

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan:

1. Status sosial ekonomi memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Besarnya pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 6.044. Nilai t_{hitung} variabel status sosial ekonomi kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6.044 > 1.99$.
2. Motivasi Belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 5.654. Nilai t_{hitung} variabel motivasi kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5.654 > 1.99$.
3. Status sosial ekonomi dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Bentuk hubungan ketiga variabel dinyatakan dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 44.837 + 0.209X_1 + 0.125X_2$. Besarnya pengaruh status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai R square sebesar 0.594

atau (59.40%). Hal ini menunjukkan bahwa 59.40% prestasi belajar dijelaskan oleh faktor status sosial ekonomi dan motivasi belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa status sosial ekonomi mempengaruhi prestasi belajar pada siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Hal ini menunjukkan bahwa status sosial ekonomi memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Berdasarkan hasil analisis indikator diketahui bahwa barang berharga merupakan dimensi yang memiliki skor rata-rata tertinggi yakni 20.56%. hal ini menunjukkan bahwa status sosial ekonomi orang tua dipandang dari kepemilikan barang berharga.

Motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa SMK Hang Tuah I Jakarta. Berdasarkan hasil analisis indikator diketahui bahwa indikator motivasi ekstrinsik memberikan sumbangan terbesar untuk prestasi belajar siswa. Untuk itu guru hendaknya memberikan stimulasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar.

Berdasarkan temuan pada analisis tersebut, beberapa aspek pada status sosial ekonomi dan motivasi belajar yang perlu dipertahankan oleh guru

C. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan masukan dan saran sebagai bahan pertimbangan bagi pihak siswa, guru maupun peneliti lain untuk pengembangan penelitian lebih lanjut sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis dimensi ditemukan bahwa skor rata-rata terendah pada variabel status sosial ekonomi diketahui bahwa dimensi pekerjaan orang tua. Untuk itu untuk meningkatkan status sosial ekonomi hendaknya orang tua dapat menambah penghasilan melalui kerja sambilan yang dapat menambah penghasilan per bulan.
2. Berdasarkan analisis indikator ditemukan bahwa skor rata-rata terendah pada variabel motivasi belajar diketahui bahwa indikator menunjukkan minat bermacam-macam masalah memiliki skor rata-rata terendah sebesar 11.79%. Untuk itu untuk meningkatkan motivasi belajar hendaknya guru dalam mengajar memberikan masalah-masalah terkini yang berkaitan dengan kearsipan.