

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Pada Mata Pelajaran Administrasi Perpajakan Di SMK Negeri 13 Jakarta. Maka dapat disimpulkan yakni sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self Regulated Learning* terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin positif *Self Regulated Learning* siswa, maka hasil belajarnya akan meningkat. Dan sebaliknya jika semakin negatif *Self Regulated Learning* siswa maka hasil belajar siswa akan rendah.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self Efficacy* terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin positif *Self Efficacy* siswa, maka hasil belajarnya akan meningkat. Dan sebaliknya jika semakin negatif *Self Efficacy* siswa maka hasil belajar siswa akan rendah.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Study Habits* terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin positif *Study Habits* siswa, maka hasil belajarnya akan meningkat. Dan sebaliknya jika semakin negatif *Study Habits* siswa maka hasil belajar siswa akan rendah.
4. Terdapat pengaruh antara *self regulated learning*, *self efficacy*, dan *study habits* secara simultan atau bersama-sama terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin positif *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* yang dimiliki siswa, maka hasil belajarnya akan meningkat. Dan sebaliknya jika semakin negatif *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* yang dimiliki siswa maka hasil belajar siswa akan rendah.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan oleh peneliti sebelumnya, maka adapun beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian antara lain:

1. Berdasarkan rata-rata hitung indikator untuk variabel *Self Regulated Learning*, diketahui bahwa tingkat *Self Regulated Learning* terendah yakni terdapat pada indikator mengatur lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih memiliki lingkungan belajar yang tidak mendukung dalam

belajar sehingga dalam hal ini siswa kesulitan untuk menciptakan lingkungan belajar dengan baik.

2. Berdasarkan rata-rata hitung indikator untuk variabel *Self Efficacy*, diketahui bahwa tingkat *Self Efficacy* terendah yakni terdapat pada indikator Dimensi Generalisasi. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada siswa yang kesulitan dalam mengontrol dirinya sendiri dalam belajar, minimnya motivasi dalam belajar serta tidak percaya terhadap kemampuan dalam dirinya dengan baik, sehingga dari hal ini siswa lebih sulit untuk menghadapi dan menjalankan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.
3. Berdasarkan rata-rata hitung indikator untuk variabel *Study Habits*, diketahui bahwa tingkat *Study Habits* terendah yakni terdapat pada indikator Menggunakan strategi yang efektif dalam belajar dan mengerjakan tugas. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada siswa yang memiliki *Study Habits* yang buruk karena siswa tidak menggunakan strategi yang efektif dalam belajarnya dan hanya belajar ketika siswa mendapatkan tugas saja.

C. Keterbatasan Penelitian

Didalam penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan. Sehingga dari adanya keterbatasan ini peneliti-peneliti selanjutnya dapat lebih diperhatikan untuk dapat

menyempurnakan dalam melakukan penelitian yang serupa. Adapun beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 84 siswa, sehingga masih kurang dalam menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Dalam penelitian ini, untuk variabel X mendapatkan data dan informasi dengan menggunakan kuesioner yang terkadang tidak menunjukkan dengan keadaan dan pendapat responden sesungguhnya karena terkadang setiap responden memiliki pemikiran, dan pemahaman yang berbeda.
3. Dalam penelitian ini, hanya menggunakan 3 variabel yakni *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits*. Sedangkan masih banyak dari faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar.

D. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan diatas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yakni sebagai berikut:

1. Saran Bagi Guru

Peneliti berharap agar guru mengetahui pentingnya penggunaan *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan

belajar secara daring sehingga siswa dalam melaksanakan belajar secara daring dapat berjalan dengan lancar. Guru dapat mendukung siswa untuk belajar sendiri dan meyakini kemampuannya bahwa siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar dengan baik. Dan guru juga dapat menggunakan cara mengajar untuk menyampaikan materi dengan bervariasi seperti tatap muka dan diadakan games/kuis sehingga siswa tidak jenuh dalam melaksanakan pembelajaran secara daring.

2. Saran Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dapat dilakukan dengan meningkatkan *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* yang ada pada diri siswa. Karena dengan menggunakan *Self Regulated Learning*, *Self Efficacy*, dan *Study Habits* dalam belajarnya, siswa mampu bertanggung jawab dalam mengatur dan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan menggunakan strategi belajar secara mandiri, siswa mampu memiliki motivasi belajar, dan siswa mampu memiliki keyakinan terhadap kemampuannya pada dirinya sehingga dari hal ini siswa mampu mencapai hasil belajar yang memuaskan.

3. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, peneliti memberikan saran untuk mengambil sampel yang lebih banyak agar mendapatkan keakuratan data yang lebih baik. Dan peneliti selanjutnya agar menggunakan tambahan variabel lain yakni seperti variabel motivasi berprestasi dan disiplin belajar untuk dapat memurnakan penelitian selanjutnya yang dapat mempengaruhi variabel hasil belajar siswa.