

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan penelitian tentang Pengaruh Literasi Digital, Media Pembelajaran, dan Pembelajaran Online terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Semester 113, maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Literasi Digital dengan Hasil Belajar. Berdasarkan hasil penelitian jika ingin memperoleh hasil belajar yang maksimal maka diperlukan tindakan yang selektif dalam mencari informasi dan kreativitas dalam memanfaatkan literasi digital . Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh (Effendi et al., 2019) bahwa literasi media digital memiliki manfaat positif dan negatif tergantung bagaimana keterampilan pemanfaatan, memproduksi dan menganalisa dalam individu yang juga di jelaskan oleh Winner bahwa literasi media digital memiliki tiga paradoks yang dapat memberikan resiko destruktif bagi penggunaanya yaitu *Paradox of Intelligence, Paradox of Lifespace, Paradox of Technology and Democracy*.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar. Hal ini berarti semakin tingginya tingkat efektivitas dan kualitas penggunaan media maupun media utama atau media penunjang

lainnya akan semakin tinggi dan semakin rendah tingkat efektifitas dan kualitas terhadap penggunaannya maka hasil belajar akan semakin rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh (Fadhilah Romadhona, 2016) bahwa terdapat kriteria yang digunakan untuk menilai efektifitas dan kualitas penggunaan media pembelajaran ada dua, yaitu kesesuaian dengan tujuan dan materi pembelajaran.

3. Terdapat hubungan negatif dan signifikan antara Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar. Hal ini berarti jika semakin tinggi pelaksanaan pembelajaran online maka akan berdampak negatif pada hasil belajar yang diperoleh mahasiswa. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh (Nugraha1 et al., 2020) bahwa peserta didik yang mengikuti program pembelajaran daring *Learning* dapat menghemat waktu dan tenaga. Sehingga waktudan tenaga yang tersisa dapat dipergunakan untuk hal-hal yang lainnya diluar jam pembelajaran. Namun sisa waktu tersebut tidak dimanfaatkan dengan baik oleh sebagian peserta didik, sehingga ilmu dan pembelajaran yang telah didapatkan tidak terasah dengan baik dan mempengaruhi terhadap hasil belajar nya yang kurang maksimal.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara literasi digital, media pembelajaran, pembelajaran online dengan hasil belajar mahasiswa. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara literasi digital (X1), media pembelajaran (X2), pembelajaran online (X3).

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan hasil yang telah ditemukan berdasarkan penelitian pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Semester 113, maka terdapat implikasi yaitu sebagai berikut.

1. Literasi Digital secara parsial tidak berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa, berdasarkan hasil penelitian terdapat aspek yang mendominasi pada tingkat literasi digital mahasiswa yaitu aspek komunikasi efektif. Hal tersebut merupakan aspek terpenting dalam situasi pembelajaran untuk berkoordinasi tentang bagaimana kegiatan belajar mengajar serta komunikasi antar mahasiswa tentang penugasan kelompok.
2. Media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa, berdasarkan penelitian jika ingin mendapatkan hasil belajar yang maksimal mahasiswa harus memanfaatkan media pembelajaran dengan baik, jika media pembelajaran digunakan secara efektif sesuai dengan jumlah skor indikator yang tertinggi yaitu pemanfaatan media maka akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar berupa output indeks prestasi semester.
3. Pembelajaran online berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa, dilihat dari nilai tertinggi dari indikator pembelajaran online, pembelajaran online dirasakan efektif apabila dosen mengadakan diskusi setelah pembelajaran melalui platform WA Group sebagai sumber mahasiswa untuk memperoleh pengetahuan lebih jelas.

4. Berdasarkan nilai tertinggi dari pengisian kolom Indeks Prestasi Semester 113, mahasiswa merasakan kesulitan hanya pada awal pembelajaran karena beradaptasi dari pembelajaran konvensional ke pembelajaran online. Setelah menguasai, mahasiswa lebih dimudahkan karena materi yang didapat berupa materi esensial dan media pembelajaran bervariasi sehingga menarik bagi mahasiswa, maka ditemukan dalam penelitian sebanyak 70% mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta angkatan 2018-2020 pada semester 113 mendapatkan output Indeks Prestasi Semester dengan predikat pujian.

### 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan diatas, untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada pembelajaran online di masa Pandemi Covid-19, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat berguna untuk kelanjutan studi ilmiah mengenai hasil belajar.

1. Setiap mahasiswa lebih meningkatkan lagi keamanan elektronik dalam literasi digital. Dimana indikator tersebut memiliki persentase terendah di dalam variabel literasi digital. Peningkatan tersebut bisa dilakukan dengan kesadaran mahasiswa terhadap pemakaian teknologi yang menunjang pembelajaran agar tidak terdapat hambatan yang disebabkan oleh abai dalam pemakaian elektronik. Serta dapat memperhatikan pemanfaatan dan menganalisa penggunaan media digital dengan baik dan tepat sehingga

pengalaman literasi digital pada mahasiswa tidak menimbulkan resiko destruktif.

2. Mahasiswa juga dapat meningkatkan pemanfaatan dalam media pembelajaran yang telah tersedia. Dimana indikator tersebut memiliki persentase terendah dalam variabel media pembelajaran. Seperti halnya memaksimalkan penggunaan mendeley untuk mendukung penulisan daftar pustaka dalam karya ilmiah serta memanfaatkan media audio visual dimana mahasiswa dapat menuangkan materinya dalam bentuk siaran podcast yang dapat dipelajari bagi semua orang.
3. Mahasiswa juga dapat meningkatkan tentang pemahaman bahan ajar secara keseluruhan. Dimana indikator kesesuaian bahan ujian dengan bahan kuliah memiliki persentase terendah dalam variabel pembelajaran online. Peningkatan pemahaman bahan ajar secara keseluruhan dapat membantu ketika bahan ujian dianggap lebih tinggi kesulitannya dari pada materi yang disampaikan saat perkuliahan. Hal ini juga dapat dilakukan dalam mempelajari banyak studi kasus. Serta menjalankan pembelajaran online dengan semangat dan aktif berdiskusi mengenai materi pembelajaran dan dapat memanfaatkan sisa waktu kosong untuk dipergunakan pada hal lainnya diluar jam pembelajaran seperti mengikuti webinar, workshop pembelajaran maupun kegiatan kampus merdeka yang baru-baru ini dilaksanakan oleh Kemendikbud untuk menunjang kegiatan mahasiswa dalam memperoleh pengetahuan diluar jam pelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dengan perkembangan teknologi yang terus berjalan, akan sangat banyak peluang untuk meneliti hubungan hasil belajar dengan variabel psikologis lain, misalnya menguji hubungan literasi digital dengan pengembangan keterampilan terhadap hasil belajar mengingat tingginya pengaruh hasil belajar terhadap literasi dan aspek psikologis.

