

BAB 5

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab–bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar dengan hasil belajar Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang pada siswa kelas XII jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Koefisien X_1 bernilai positif artinya semakin meningkat minat belajar siswa maka akan semakin meningkat pula hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang pada siswa kelas XII jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Koefisien X_2 bernilai positif artinya semakin tinggi daya dukung lingkungan keluarga maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang pada siswa kelas XII jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Koefisien X_3 bernilai positif artinya semakin tinggi daya dukung lingkungan sekolah maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
4. Terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan hasil belajar Praktikum Akuntansi

Perusahaan Jasa dan Dagang pada siswa kelas XII jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Koefisien minat belajar (X_1), lingkungan keluarga (X_2) dan lingkungan sekolah (X_3) bernilai positif artinya semakin meningkat minat belajar siswa serta daya dukung lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, maka akan semakin meningkat pula hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka implikasi dari hasil penelitian yang diperoleh antara lain :

1. Berdasarkan fakta yang telah diperoleh dari hasil penelitian, diketahui bahwa indikator dengan persentase terendah dari variabel minat belajar adalah indikator daya tarik atau keinginan belajar. Kurangnya ketertarikan siswa dalam belajar terjadi karena sebagian siswa merasa pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang sulit dan muncul keinginan untuk belajar hanya pada saat ulangan saja. Selain itu, kecenderungan memperhatikan pelajaran juga menjadi indikator dengan persentase terendah. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan secara daring di rumah, sehingga siswa merasa kesulitan dalam memperhatikan pelajaran dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru.
2. Berdasarkan fakta yang telah diperoleh dari hasil penelitian, diketahui bahwa indikator dengan persentase terendah dari variabel lingkungan keluarga adalah indikator cara orang tua mendidik. Akibat situasi pandemi, pembelajaran dilakukan secara daring di rumah. Keadaan ini memaksa orang tua untuk terlibat langsung dalam mendampingi anaknya belajar di

rumah. Namun, sebagian besar orang tua siswa jarang memperhatikan anaknya dalam belajar di rumah. Kurangnya pendampingan anak dalam belajar di rumah oleh orang tua menjadi salah satu penyebabnya.

3. Berdasarkan fakta yang telah diperoleh dari hasil penelitian, diketahui bahwa indikator dengan persentase terendah dari variabel lingkungan sekolah adalah indikator lingkungan fisik pada sub indikator kurikulum. Ini disebabkan karena adanya kebijakan baru akibat dari pandemi *Covid-19* yaitu pembelajaran dilakukan secara daring di rumah. Siswa merasa tugas yang diberikan lebih banyak dan siswa harus bisa menyelesaikan tugas secara mandiri di rumah yang tak jarang siswa menemukan banyak kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Variabel yang diteliti adalah faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa yakni minat belajar dan juga faktor eksternal siswa yang berasal dari lingkungan keluarga serta lingkungan sekolah. Sedangkan hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang tidak diteliti oleh peneliti.
2. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner, yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak benar-benar menunjukkan keadaan yang sebenarnya, terlebih dengan banyaknya item yang diuji.

3. Dikarenakan adanya situasi pandemi *Covid-19*, peneliti mengalami kesulitan dalam menjangkau responden. Karena penyebaran kuesioner dilakukan secara online dan dirasa kurang efektif.

D. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan indikator daya tarik atau keinginan belajar siswa, baik orang tua maupun guru perlu menemukan cara menumbuhkan minat siswa dalam belajar. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa, dapat dicapai dengan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran dengan kegunaannya bagi siswa di masa yang akan datang.
2. Untuk meningkatkan indikator cara orang tua mendidik, orang tua seharusnya dapat mendampingi langsung anaknya dalam belajar di rumah, apalagi di masa pandemi ini peran orang tua sangatlah penting. Diharapkan orang tua dapat mendampingi anaknya belajar dan memberikan dukungan serta motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal serta memberikan suasana yang nyaman untuk belajar dalam lingkungan keluarga demi kemajuan hasil belajar siswa.
3. Untuk meningkatkan indikator lingkungan fisik, diharapkan pengajar dapat menggunakan media dan metode pembelajaran yang inovatif dan bervariasi sehingga siswa tidak mudah jenuh dalam belajar.