

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA
KELAS XI SMKN 44 DI JAKARTA**

**AMRINA ANGGRARINI
8135123351**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

**THE CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION
AND LEARNING STYLEWITH LEARNING ACHIEVEMENT
AT XI STUDENT CLASS SMKN 44 IN JAKARTA**

**AMRINA ANGGRARINI
8135123351**



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**Study Program of Commerce Education
Departement of Economic and Administration
Faculty of Economic
State University of Jakarta
2016**

ABSTRAK

AMRINA ANGGRARINI. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMKN 44 di Jakarta.* Jakarta: Program studi Pendidikan Tata Niaga. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dan gaya belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMKN 44 di Jakarta. penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan korelasional. Jenis penelitian yaitu menggunakan penelitian deskriptif. Tempat penelitian dilakukan di SMKN 44 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMKN 44 di Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI jurusan Pemasaran dan Administrasi Perkantoran sebanyak 123 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Pemasaran dan Administrasi Perkantoran sebanyak 89 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampling acak sederhana. Pengumpulan data dengan menyebarkan kuesioner. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan program SPSS versi 22. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $r = 0.449$ dan nilai $t_{hitung} (4.685) > t_{tabel} (1.622)$. (2) Terdapat hubungan yang positif antara gaya belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $r = 0.513$ dan nilai $t_{hitung} (5.573) > t_{tabel} (1.622)$. Hipotesis ini dibuktikan dengan nilai korelasi parsial antara motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar dan nilai yang diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $21.949 > 3.95$. Sedangkan nilai korelasi parsial antara gaya belajar dengan prestasi belajar sebesar dan nilai yang diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $31.063 > 3.95$. Persamaan regresi tunggal yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 78.630 + 0.056 (X_1)$ dan $\hat{Y} = 75.778 + 0.088 (X_2)$. Hasil determinasi (R^2) antara variabel motivasi belajar dengan prestasi belajar diperoleh sebesar 0.201. Hasil determinasi (R^2) antara variabel gaya belajar dengan prestasi belajar diperoleh sebesar 0.263. Jadi kemampuan dari variabel motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara simultan sebesar 20.1% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel motivasi belajar. Dan kemampuan variabel gaya belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara simultan sebesar 26.3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel gaya belajar.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

AMRINA ANGGRARINI. *The correlation between Learning Motivation and Learning Styles with Learning Achievement at XI Student Class in SMKN 44 Jakarta. Jakarta: Study Program of Commerce Education. Faculty of Economics. State University of Jakarta. 2016.*

This research aims to gain the proper knowledge to obtain empirical data and facts are accurate, valid, invalid, and can be trusted and relied on the relationship between learning motivation and learning achievement and learning styles and academic achievement in class XI student of SMK 44 Jakarta, This study used survey method with the correlational approach. This type of research is using descriptive research. This research was conducted at SMK 44 Jakarta. The population used are all students of class XI SMK 44 Jakarta. The population of inaccessibility is the class XI students majoring in Marketing and Administrative many as 123 students. The sampling technique used technique of random sampling as many as 89 students a class XI student majoring in Marketing and Administrative. The collection of data by distributing questionnaires. While the technique of analysis of this study using SPSS version 22. The hypothesis of this research indicate that: (1) There is a positive correlation between learning motivation and learning achievement, the hypothesis is proven with the value $r = 0449$ and $t_{count} (4685) > t_{table} (1,622)$, (2) There is a positive correlation between learning styles and academic achievement, the hypothesis is proven with the value $r = 0513$ and $t_{count} (5573) > t_{table} (1,622)$. This hypothesis is evidenced by the value of the partial correlation between learning motivation and learning achievements of and the value obtained $F_{hitung} > F_{table}$ or $21\ 949 > 3.95$. While the value of the partial correlation between learning styles and academic achievement and the value obtained by $F_{hitung} > F_{table}$ or $31\ 063 > 3.95$. Single regression equation obtained was $Y = 78\ 630 + 0056 (X_1)$ and $Y = 75\ 778 + 0088 (X_2)$. The results of determination (R^2) between learning motivation and learning achievements obtained of 0201. The result of determination (R^2) between learning styles and academic achievement obtained from the of 0263. So the ability of learning motivation variable to explain the simultaneous learning achievement of 20.1% while the rest influenced by other factors outside of the variable motivation to learn. Learning styles and abilities of variables to explain the simultaneous learning achievement of 26.3% while the rest influenced by other factors outside variables learning styles.

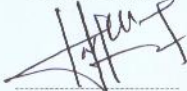
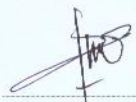
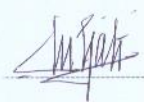
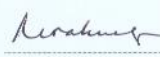
Keywords: *Motivation Learning, Learning Styles, Learning Achievement*

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana E.S. M. Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM., M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Ketua Penguji		30 Juni 2016
2. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985030211	Penguji Ahli		30 Juni 2016
3. <u>Dra. Dientje Griandini M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Sekretaris		30 Juni 2016
4. <u>Dra. Rochyati M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Pembimbing I		30 Juni 2016
5. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Pembimbing II		30 Juni 2016

Tanggal Lulus: 30 Juni 2016

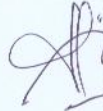
PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta, maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Amrina Anggrarini
No. Reg. 8135123351

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al-Insyirah ayat 6–8)*

*Hari ini adalah hasil pemikiranmu di hari kemarin
dan hari esok adalah hasil pemikiranmu hari ini.
Orang yang mendapatkan kesuksesan sejati adalah
orang yang bisa mensukseskan dirinya dan mensukseskan orang lain.*

*Skripsi ini ku persembahkan untuk Ibu dan Bapakku tercinta
yang selama ini telah berjuang dan memberikanku doa dengan tiada henti,
kasih sayang setulus hati, dan dukungan yang senantiasa tercurah setiap hari.
Hingga semangatku tiada putus hingga saat ini.
Semoga ridho Allah dan keberkahan selalu menyertai...
Aamiin ya Rabb...*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan anugerah, rahmat, dan hidayah, juga kasih sayang, kekuatan, dan pertolongan. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa kelas XI SMKN 44 di Jakarta.”

Skripsi yang ditulis ini merupakan salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Tata Niaga, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Dengan segenap kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dosen pembimbing I, Dra. Rochyati, M.Pd yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini dengan saran dan dukungan terbaiknya dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini dapat selesai.
2. Dosen pembimbing II, Dra. Nurahma Hajat, M.Si yang telah memberikan saran dan dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti hingga akhir penyusunan skripsi, atas kesabaran yang luar biasa dalam membimbing peneliti.
3. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga sekaligus Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si atas segala bantuan dan bimbingannya kepada peneliti.

4. Kepala Sekolah SMKN 44 di Jakarta, Drs. Ramli yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada peneliti.
5. Wakil Kepala Sekolah dan Guru Wali kelas SMKN 44 di Jakarta, atas segala bantuan dan bimbingannya.
6. Terimakasih untuk kedua orang tuaku, Ibu dan Bapakku tercinta, yang telah memberikan doa dan dukungan terbaiknya sehingga anaknya bisa menyelesaikan pendidikan dibangku Perguruan Tinggi Negeri, Universitas Negeri Jakarta.
7. Terimakasih untuk keluarga besar Bani Salimin atas doa dan segala dukungannya serta bantuannya setulus hati.
8. Terimakasih kepada Bank Indonesia atas dukungan beasiswa dan berbagai pengalaman terbaik kepada peneliti.
9. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan di kelas Pendidikan Tata Niaga yang penuh warna, dukungan, dan doa yang senantiasa tercurah.
10. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan di organisasi internal maupun eksternal kampus Universitas Negeri Jakarta, atas segala doa dan dukungannya.

Jakarta, Juni 2016

Peneliti