

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan penelitian mengenai Pengaruh Manajemen Waktu, Kreativitas Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di SMAN 62 Jakarta pada Mata Pelajaran Ekonomi), maka peneliti dapat menyimpulkan :

1. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di SMAN 62 Jakarta pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini berarti semakin tingginya tingkat manajemen waktu maka akan mempengaruhi juga hasil belajar siswa.
2. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di SMAN 62 Jakarta mata pelajaran ekonomi. Hal ini berarti semakin tingginya kreativitas siswa maka akan mempengaruhi juga hasil belajar siswa.
3. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di SMAN 62 Jakarta pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini berarti semakin tingginya motivasi belajar maka akan mempengaruhi juga hasil belajar siswa.
4. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara manajemen waktu dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar kelas XI IPA dan IPS di SMAN 62 Jakarta pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini menunjukkan jika siswa memiliki tingkat manajemen waktu dan kreativitas yang tinggi maka akan berpengaruh terhadap motivasi belajar dan akan membuat hasil belajar siswa juga akan tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil yang telah dikemukakan, bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu, kreativitas siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 62 Jakarta pada mata pelajaran ekonomi, maka terdapat implikasi yaitu sebagai berikut:

1. Manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil siswa, berdasarkan hasil penelitian semakin tingginya tingkat manajemen waktu maka akan mempengaruhi juga hasil belajar siswa. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari hasil penelitian, diketahui indikator dengan nilai tertinggi pada manajemen waktu adalah sikap waktu yaitu siswa harus mempertahankan sikap waktu seperti bagaimana menggunakan waktu secara efektif dengan cara memanfaatkan waktu untuk hal-hal yang bermanfaat dan bertanggung jawab atas waktu yang dimiliki. Selain itu, berdasarkan hasil analisis manajemen waktu berpengaruh tidak langsung secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar artinya siswa yang memanajemen waktunya dengan baik maka segala sesuatu menjadi tertata dan hal tersebut akan membuat siswa menjadi termotivasi dalam belajar yang nantinya akan berpengaruh pula terhadap hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa.
2. Kreativitas siswa berpengaruh terhadap hasil belajar. Dilihat dari nilai tertinggi indikator pada variabel kreativitas siswa, kemampuan berpikir orisinil memiliki nilai tertinggi hal ini diharapkan siswa dapat mempertahankan hal tersebut dimana siswa dapat menyelesaikan suatu masalah atau soal ekonomi dengan cara mereka sendiri untuk menunjukkan dirinya walaupun dalam penyelesaiannya menemukan kesulitan. Dengan kemampuan berpikir orisinil/asli yang tinggi siswa dapat termotivasi untuk belajar karena merasa memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Selain itu, berdasarkan hasil analisis kreativitas siswa berpengaruh tidak langsung secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar

melalui motivasi belajar artinya siswa dengan kreativitas yang tinggi juga akan mampu aktif ketika pembelajaran, seperti bertanya ataupun memberikan jawaban-jawaban yang ditanyakan oleh guru yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Siswa dengan kreativitas yang tinggi akan bersemangat dan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar. Motivasi yang tinggi dalam belajar yang nantinya juga akan berpengaruh pada hasil yang akan dicapai.

3. Berdasarkan hasil penelitian nilai tertinggi indikator dari motivasi belajar adalah adanya Hasrat dan keinginan untuk berhasil. Hal ini dilihat dari tingginya keinginan siswa untuk berhasil dalam belajar. Dalam belajar siswa tidak mudah putus asa ketika menghadapi soal yang sulit dan tidak cepat puas dengan hasil yang didapat.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini mempunyai keterbatasan-keterbatasan yang dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik lagi. Keterbatasan tersebut antara lain:

1. Ruang lingkup yang digunakan dalam penelitian hanya mencakup pada satu sekolah khususnya kelas XI saja yang ruang lingkungnya tidak terlalu besar dan luas, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi yang lebih luas.
2. Pengisian kuesioner kepada siswa dilakukan ketika siswa sedang dalam pekan remedial dan *classmeeting*, sehingga banyak siswa yang tidak fokus dan tidak semua siswa hadir.
3. Dalam penelitian ini peneliti hanya menguji faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu manajemen waktu, kreativitas siswa dan motivasi belajar sehingga peneliti tidak menguji faktor internal lainnya dan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut :

1. Siswa juga dapat meningkatkan manajemen waktu pada indikator perencanaan jangka panjang, dimana indikator tersebut memiliki persentase terendah dalam variabel manajemen waktu. Dimana banyak siswa yang tidak memiliki perencanaan jangka panjang dalam mengatur waktu belajar dan cenderung menyelesaikan tugas mendekati tenggat waktu yang diberikan, serta masih banyak siswa yang belajar menggunakan sistem kebut semalam dalam menghadapi ujian dan tidak mereview kembali catatan secara rutin. Sehingga hal tersebut dapat berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Maka dari itu siswa diharapkan dapat memperhatikan perencanaan jangka panjang dalam belajar agar dapat mencapai hasil yang maksimal.
2. Siswa lebih meningkatkan lagi kreativitas dalam memberikan gagasan atau jawaban yang bervariasi dan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dan memberikan pertanyaan dengan lancar dalam belajar.
3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan minat dalam belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
4. Penelitian mendatang diharapkan dapat menggunakan sampel secara lebih besar dan luas agar diperoleh hasil penelitian yang lebih baik, dan bisa memberikan gambaran yang lebih nyata tentang hal yang berkaitan dengan penelitian.
5. Penelitian mendatang diharapkan dapat mencari waktu yang tepat dalam menyebarkan kuesioner, untuk hasil yang lebih maksimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

6. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yg berkaitan dengan penggunaan variabel manajemen waktu, kreativitas siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Serta diharapkan bagi penelitian selanjutnya agar dapat menyempurnakan akibat penelitian ini dengan cara menambah faktor internal lainnya atau faktor eksternal yang mampu berpengaruh terhadap hasil belajar.