

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan peneliti pada bagian sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh langsung antara efektivitas media pembelajaran online terhadap hasil belajar pada siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta. Pemanfaatan media pembelajaran online yang efektif secara tidak langsung mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga selain penguasaan materi yang baik, guru juga diwajibkan untuk menguasai media pembelajaran online yang digunakan agar tercapai hasil belajar siswa yang optimal.
2. Tidak terdapat pengaruh langsung antara efikasi diri terhadap hasil belajar pada siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta. Selama kerberlangsungan sistem PJJ, efikasi diri tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara efektivitas media pembelajaran online terhadap motivasi belajar pada siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta. Pemanfaatan media pembelajaran online yang efektif akan cenderung membuat siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran daring disekolah. Artinya, semakin efektif media pembelajaran online yang digunakan oleh guru pada pembelajaran daring maka semakin tinggi tingkat motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
4. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara efikasi diri terhadap motivasi belajar pada siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta. Artinya, semakin tinggi tingkat efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Begitupun sebaliknya, semakin rendah tingkat efikasi diri siswa maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.
5. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta. Artinya, semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang siswa dapatkan.

Sebaliknya, semakin rendah tingkat motivasi belajar siswa maka semakin rendah hasil belajar yang siswa.

6. Tidak terdapat pengaruh tidak langsung yang positif antara efektivitas media pembelajaran online terhadap hasil belajar melalui mediasi motivasi belajar. Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang tidak signifikan dalam memediasi pengaruh efektivitas media pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta.
7. Tidak terdapat pengaruh tidak langsung yang positif antara efikasi diri terhadap hasil belajar melalui mediasi motivasi belajar. Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang tidak signifikan dalam memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti telah mengusahakan yang terbaik untuk pelaksanaan penelitian ini sesuai dengan prosedur ilmiah, akan tetapi penelitian ini tetap memiliki keterbatasan diantaranya:

1. Efektivitas media pembelajaran online yang diteliti dibatasi hanya pendapatan/persepsi siswa saja melalui indikator-indikator yang diolah menjadi pernyataan-pernyataan yang selanjutnya disebarkan kepada siswa.
2. Media pembelajaran online yang diteliti dibatasi hanya penggunaan aplikasi Google Meet karena paling sering digunakan dalam pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 38 Jakarta.
3. Hasil belajar dibatasi hanya aspek kognitif yang berupa hasil ulangan harian pada BAB Pendapatan Nasional Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022
4. Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS SMA Negeri 38 Jakarta.
5. Objek penelitian fokus pada pelajaran ekonomi kelas XI IPS
6. Metode penelitian yaitu metode survey dan penyebaran angket menggunakan google formulir secara daring.
7. Efektivitas media pembelajaran online terbatas hanya diukur melalui indikator manfaat media pembelajaran

C. Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya, penulis merekomendasikan beberapa hal yang menarik untuk diteliti sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di era pandemi covid-19 menarik untuk diteliti dengan variabel bebas yang lain karena banyak faktor yang pengaruhnya lebih besar dibandingkan variabel yang penulis teliti.
2. Media pembelajaran online yang lebih beragam menarik untuk diteliti karena perannya yang menggantikan media pembelajaran luring.
3. Efikasi diri siswa menarik untuk diteliti karena pengaruhnya cukup besar bagi keberlangsungan belajar siswa.
4. Penelitian selanjutnya menggunakan variabel mediasi yang berbeda agar dapat mengungkap efektivitas pembelajaran daring.
5. Penelitian selanjutnya juga dapat mengangkat variabel-variabel penelitian dengan konsep yang sama atau berbeda.

D. Saran

Saran yang dapat membantu sekolah dan peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar siswa-siswi mencakup efektivitas media pembelajaran, motivasi belajar siswa, dan efikasi diri siswa, sebagai berikut:

1. Sekolah seharusnya lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran secara daring dan peran guru dalam mengoperasikannya dengan baik, hal ini dilakukan agar dapat membantu menunjang kegiatan belajar mengajar berjalan optimal
2. Guru dan sekolah diharapkan lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran daring yang digunakan dalam pembelajaran selama PJJ agar lebih dapat efektif dan efisien dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Kesesuaian dan kecocokan antara media pembelajaran daring dan materi yang diajarkan menjadi kunci kesuksesan dalam tercapainya pembelajaran yang baik. Selain itu, pemilihan media juga seharusnya diutamakan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebab dalam penelitian ini mengungkapkan pengaruh variabel motivasi belajar siswa dalam memediasi dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

3. Siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam pembelajaran daring. Karena pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang didalamnya mengandung interaksi dua arah antara guru dan siswa. Pembelajaran secara daring sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka dari segi interaksi antara siswa dan murid. Keaktifan siswa dalam menanggapi dan bertanya dalam pembelajaran daring akan lebih menghidupkan suasana belajar sehingga guru akan lebih bersemangat dalam mengajar dan menyampaikan materi secara tuntas.
4. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa penting bagi guru dan orang tua untuk berperan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru dapat menerapkan berbagai variasi pembelajaran dengan menambahkan serta mengkombinasikan berbagai media pembelajaran online sehingga lebih efektif dan relevan terhadap materi yang sedang diajarkan. Sedangkan, orang tua dapat membangkitkan motivasi belajar siswa melalui berbagai hal seperti pemberian hadiah ketika mencapai target tertentu atau memberikan inspirasi serta dorongan berupa fasilitas belajar yang memadai untuk menunjang belajar siswa.

