

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan analisis data yang telah di paparkan tentang Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan melalui mediasi Motivasi Belajar di SMK Negeri di Kota dan Kabupaten Bogor, maka dapat di simpulkan dalam penelitian ini:

1. Terdapat pengaruh positif dan tidak signifikan antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan orang tua terhadap motivasi belajar.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi belajar.
5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar.
6. Terdapat pengaruh langsung dan tidak langsung yang tidak signifikan antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar melalui mediasi motivasi belajar.

7. Terdapat pengaruh langsung dan tidak langsung yang signifikan terhadap fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi belajar melalui mediasi motivasi belajar.

B. IMPLIKASI

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan diketahui bahwa indikator paling rendah pada variabel dukungan orang tua yaitu dukungan instrumental. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak orang tua siswa yang kurang memberikan dukungan instrumental atau dukungan dengan cara membantu langsung anaknya saat membutuhkan bantuan dan membutuhkan dukungan
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan diketahui bahwa indikator paling rendah pada variabel fasilitas belajar yaitu media belajar. Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum memiliki media belajar yang lengkap untuk memenuhi kebutuhan belajarnya di rumah, dimana untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas memerlukan media belajar untuk mencari informasi mengenai tugas tersebut.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan diketahui bahwa indikator paling rendah pada motivasi belajar yaitu lingkungan yang kondusif. Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa lingkungan juga menjadi salah satu faktor motivasi belajar, dimana lingkungan yang kondusif mampu mendorong motivasi siswa. Namun, sayangnya

lingkunga yang kondusif ternyata masih belum dalam kategori yang baik bagi responden peneliti.

C. SARAN

1. Bagi Siswa, untuk meningkatkan prestasi belajar dibutuhkan motivasi yang kuat dari dalam diri. Maka dari itu peneliti menyarankan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan cara beradadi lingkungan yang baik.sehingga memicu diri sendiri menjadi lebih baik juga.
2. Bagi siswa, untuk menggunakan fasilitas belajar yang ada di rumah sebaik mungkin, dimana fasilitas yang telah diberikan orang tua merupakan suatu harapan bagi orang tua untuk memberikan kenyamanan dan focus belajar yang lebih baik sehingga memotivasi siswa untuk belajar lebih baik dan mencapai prestasi yang sesuai target siswa itu sendiri.
3. Bagi Orang Tua, untuk meningkatkan prestasi belajar anak maka dibutuhkan dukungan yang kuat untuk anak, terutama pada dukungan instrumental dimana disaat anak membutuhkan bantuan dan pertolongan maka tugas orang tua menolong dan memberikan pertolongan untuk anak agar terciptanya stimulus-respon dimana anak akan merasa terdorong atau termotivasi dalam mencapai target belajarnya.
4. Bagi Orang Tua, untuk untuk memperhatikan lingkungan belajar di sekitar siswa yang menstimulasi siswa, serta perhatikan fasilitas yang ada di

rumah yang dibutuhkan siswa untuk memotivasi kegiatan belajarnya menjadi lebih nyaman dan lebih mudah.

5. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih banyak lagi memilih subjek yang beragam penelitian memiliki subjek penelitian yang lebih luas.
6. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan variabel lainnya selain faktor dukungan orang tua, fasilitas belajar dan motivasi belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar

