

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menguji bagaimana pengaruh *Self Regulated Learning* dan Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa dengan *Self Efficacy* sebagai Variabel Intervening. Objek dalam penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 4 Tangerang Selatan dan SMA Negeri 8 Tangerang Selatan tahun ajaran 2021/2022. Data yang diambil dalam penelitian ini termasuk dalam data primer dan sekunder. Data primer yang diambil dan dikelola oleh peneliti sendiri. Data sekunder yang didapatkan dari guru mata pelajaran ekonomi berupa hasil penilaian akhir tahun (PAT) siswa. Total populasi dalam penelitian ini sebanyak 305 siswa, kemudian dilakukan pengambilan sampel melalui teknik *purposive random sampling* dan dengan menggunakan rumus slovin dengan derajat kesalahan 5% dan diperoleh sebanyak 174 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi analisis statistika SPSS ver. 25. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti sebelumnya pada bab IV, maka dapat dijelaskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- A. *Self regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi terbukti dengan nilai koefisien beta sebesar 0,198 menunjukkan bahwa pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar, dengan t_{hitung} sebesar 2,269 dan probabilitas sebesar 0,025 ($p < 0,05$), maka keputusannya adalah H_0 ditolak, berarti hipotesis yang menyatakan *Self Regulated Learning* berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar diterima. Arah hubungan yang positif menunjukkan jika *Self Regulated Learning* semakin baik maka Hasil Belajar juga akan semakin meningkat.
- B. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi terbukti dengan koefisien beta sebesar 0,230

menunjukkan bahwa pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar, dengan t_{hitung} sebesar 2,613 dan probabilitas sebesar 0,010 ($p < 0,05$), maka keputusannya adalah H_0 ditolak, berarti hipotesis yang menyatakan Literasi Digital berpengaruh langsung secara positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar diterima. Hubungan yang positif menunjukkan jika Literasi Digital semakin baik maka Hasil Belajar juga akan semakin meningkat.

C. *Self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi terbukti dengan nilai koefisien beta sebesar 0,367 menunjukkan bahwa pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar, dengan t_{hitung} sebesar 4,027 dan probabilitas sebesar 0,000 ($p < 0,05$), maka keputusannya adalah H_0 ditolak, berarti hipotesis yang menyatakan *Self Efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar diterima. Hubungan yang positif menunjukkan jika *Self Efficacy* semakin tinggi maka Hasil Belajar juga akan semakin meningkat.

D. *Self regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficacy* terbukti dengan koefisien beta sebesar 0,433 menunjukkan bahwa pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap *Self Efficacy*, dengan t_{hitung} sebesar 6,634 dan nilai probabilitas sebesar 0,000 ($p < 0,05$), maka keputusannya adalah H_0 ditolak, berarti hipotesis yang menyatakan *Self Regulated Learning* berpengaruh signifikan terhadap *Self Efficacy* diterima. Arah hubungan yang positif menunjukkan jika *Self Regulated Learning* semakin baik maka *Self Efficacy* juga akan semakin meningkat.

E. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficacy* terbukti dengan nilai koefisien beta sebesar 0,445 menunjukkan bahwa pengaruh Literasi Digital terhadap *Self Efficacy*, dengan t_{hitung} sebesar 6,816 dan probabilitas sebesar 0,000 ($p < 0,05$), maka keputusannya adalah H_0 ditolak, berarti hipotesis yang menyatakan Literasi Digital berpengaruh signifikan terhadap *Self Efficacy* diterima. Arah hubungan

yang positif menunjukkan jika Literasi Digital semakin baik maka *Self Efficacy* juga akan meningkat.

F. *Self regulated learning* melalui *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi terbukti dengan nilai koefisien korelasi yaitu nilai t_{hitung} sebesar $4,968 > t_{tabel}$ 1,974. Maka demikian pengaruh tidak langsung dari variabel *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar melalui *Self Efficacy* dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Self Efficacy* dapat memediasi hubungan antara *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar.

G. Literasi digital melalui *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi terbukti dengan nilai koefisien korelasi yaitu nilai t_{hitung} sebesar $3,568 > t_{tabel}$ 1,981. Maka dengan demikian pengaruh tidak langsung dari variabel Literasi Digital terhadap Hasil Belajar melalui *Self Efficacy* dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Self Efficacy* dapat memediasi hubungan antara Literasi Digital terhadap Hasil Belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Strategi *self regulated learning*, kemampuan literasi digital dan sikap *self efficacy* sangat penting untuk diterapkan pada peserta didik. Dengan mengimplementasikan sikap atau kemampuan diatas, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi dengan baik

2. Implikasi Praktis

Dari hasil penelitian ini implikasi praktis dapat dilihat bahwa *self regulated learning* dan literasi digital memberikan dampak terhadap hasil belajar secara langsung maupun secara tidak langsung melalui *self efficacy*. Dengan penerapan *self regulated learning* akan memberikan dampak terhadap diri siswa menjadi lebih terorganisir

dan terencana dalam proses pembelajaran. Selain itu, penerapan kemampuan literasi digital yang dimiliki siswa dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk menggunakan media digital. Sikap *self efficacy* juga memberikan dampak pada siswa menjadi lebih percaya diri dan yakin terhadap kemampuan dirinya dalam proses pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran terhadap berbagai pihak terkait sebagai berikut:

- a. Untuk siswa, diharapkan bisa menerapkan strategi *self regulated learning* atau pengaturan diri dan *self efficacy* atau keyakinan pada pembelajaran ekonomi agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Selain itu, siswa bisa menggunakan internet atau media digital dalam proses pembelajaran ekonomi guna meningkatkan kemampuan literasi digital. Dengan begitu, dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal
- b. Untuk sekolah, guru dan walikelas dalam penelitian ini semua dapat berperan mendukung dalam proses pembelajaran yang siswa sudah atur. Dalam penelitian ini pengaruh total terbesar diperoleh dengan nilai koefisien beta sebesar 0,455 oleh Literasi Digital dimana artinya cara yang paling efisien ditempuh oleh sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui variabel Literasi Digital dengan dimensi atau indikator *Internet Searching, Hypertextual Navigation, Content Evaluation* dan *Knowledge Assembly*.
- c. Untuk sekolah, guru dan walikelas memperbaiki kompetensi yang belum dicapai tetap harus ditingkatkan guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini skor terendah berada pada hubungan antar jalur dengan nilai

koefisien beta 0,198 *self regulated learning* terhadap hasil belajar, maka dari itu sekolah atau guru perlu memperbaiki cara menerapkan sikap *self regulated learning* yang baik kepada siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

5.4 Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang bisa menjadi peninjauan untuk penulisan penelitian berikutnya. Keterbatasan penelitian ini antara lain:

- a. Hasil penelitian ditunjukkan baru pada sekolah yang diteliti saja, dimana sebaiknya hasil penelitian ini dapat berguna juga untuk sekolah yang lain atau secara general
- b. Penelitian ini menggunakan data sekunder untuk hasil belajar siswa dengan nilai PAT (Penilaian Akhir Tahun), dimana sebaiknya data nilai siswa bisa dilihat dari nilai PTS, PAS dan PAT dan di rata-ratakan untuk menilai kompetensi siswa dalam tahun ajaran 2021/2022

5.5 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan beberapa keterbatasan yang dialami oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan bagi peneliti selanjutnya. Adapun saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti motivasi, lingkungan keluarga, sikap disiplin dan lain-lain.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dalam mengkaji pengaruh *self regulated learning* dan literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi melalui *self efficacy* sebagai variabel *intervening* untuk skala yang lebih besar baik dari sisi sampel, populasi maupun tempat penelitiannya.