

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yakni :

1. Dari 30 butir pertanyaan yang dikembangkan, diperoleh 25 butir yang valid dan reliabel dari Uji coba pertama. Selanjutnya 25 item tersebut dilakukan uji lapangan akhir pada 236 siswa. Berdasarkan uji validitas dengan korelasi Product Moment, dan reliabilitas dengan Alpha Cronbach diperoleh bahwa 25 pertanyaan tersebut valid dan reliabel. Selanjutnya dilakukan pembakuan instrumen dengan analisis faktor KMO

2. Pembakuan Instrumen menggunakan Uji KMO didapatkan hasil bahwa ke 6 elemen instrumen yang sudah ada didapatkan hasil valid secara internal. Yakni elemen penafsiran, analisis, evaluasi, kesimpulan dan penjelasan karena nilai Uji KMO dan MSA  $> 0,5$ . Jadi menunjukkan data valid dan reliabel secara konstruk.

#### **B. Implikasi**

1. Implikasi Teoritis Hasil penelitian ini menguatkan indikator – indikator pada setiap dimensi yang dapat mengukur kemampuan berfikir kritis siswa. Serta dapat memberikan gambaran dalam pengembangan instrument penilaian kemampuan berfikir kritis siswa pada materi pertumbuhan dan pmbnagunan ekonomi

2. Implikasi Praktis Penelitian ini dapat berperan untuk penilaian kognitif di sekolah dalam pelajaran Ekonomi. Dapat menjadi masukan dalam memberikan nilai tambah pada penilaian kognitif peserta didik.

#### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini memiliki banyak keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan penelitian. Keterbatasan – keterbatasan itu, yakni :

1. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membuat instrumen mengenai materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Dimana terdapat materi yang cukup kompleks untuk kelas 11 namun peneliti hanya mengambil satu materi.
2. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membahas pengembangan instrumen penilaian, tidak termasuk afektif dan psikomotorik.
3. Pada saat penyebaran instrumen penilaian peneliti tidak dapat menyebar secara langsung, jadi hanya dapat melalui guru ataupun ketua kelas dan membutuhkan bantuan dari banyak pihak agar semua responden dapat mengisi instrumen penilaian.
4. Dalam pembakuan instrumen, peneliti hanya bisa menggunakan aplikasi yang gratis jadi data kurang terlihat dengan jelas.

#### **D. Rekomendasi atau Saran**

1. Rekomendasi bagi sekolah, sebaiknya dapat memberikan fasilitas secara online untuk peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa.
2. Rekomendasi bagi pendidik, setiap pendidik sebaiknya dapat lebih memperhatikan juga instrumen penilaian pada ranah kritis agar dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.
3. Rekomendasi untuk peserta didik, sebaiknya meningkatkan pengetahuan mengenai keterampilan berfikir kritis
4. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat lebih fokus pada indikator yang dapat mengukur variabel yang diteliti, dapat meneliti materi pembelajaran ekonomi yang lain, serta dapat lebih mengembangkan karakteristik instrument penilaian pada materi – materi yang lebih mudah diaplikasikan oleh para siswa, contohnya : materi ketenagakerjaan.