

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS X SMK NEGERI 40 JAKARTA**

**MASTIANI FRIMAYDA
8135132258**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE CORRELATION EMOTIONAL INTELLIGENCE AND
LEARNING MOTIVATION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN
STUDENTS OF CLASS X AT SMK NEGERI 40 JAKARTA***

MASTIANI FRIMAYDA

8135132258



*Building
Future
Leaders*

***This is Organized As One of The Requirements For Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economic State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

MASTIANI FRIMAIDYA. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 40 Jakarta, Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, di Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta pada siswa kelas X semua jurusan, selama Sembilan bulan terhitung sejak bulan Agustus 2016 sampai dengan maret 2017. Dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 40. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 40 Jakarta. populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X SMK Negeri 40 Jakarta sebanyak 171. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling* sebanyak 114 siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_1 dan Y adalah $\hat{Y} = 55,19 + 0,37X_1$ Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_1 dengan uji *Liliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,073$, sedangkan L_{tabel} untuk n 114 pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,083 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran Y atas X_1 berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,55 < 1,68$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linear. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu, $50,07 > 3,93$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien *product moment* dari *pearson* menghasilkan $r_{xy} = 0,556$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 7,076$ dan $t_{tabel} 1,40$ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,556$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,3090 yang menunjukkan bahwa 30,90% variabel prestasi belajar ditentukan oleh kecerdasan emosional. Sedangkan, persamaan regresi yang dihasilkan antara X_2 dengan Y adalah $\hat{Y} = 52,46 + 0,42 X_2$ Uji persyaratan analisis yaitu normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dengan *Liliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,0806$, sedangkan L_{tabel} untuk $n=114$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,083 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran Y atas X_2 berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ $0,98 < 1,68$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linear. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $70,44 > 3,93$, sehingga dapat disimpulkan bahwa regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *product moment* dari *pearson* menghasilkan $r_{xy} = 0,621$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,393$ dan $t_{tabel} = 1,40$ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,621$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,3861 yang menunjukkan bahwa 38,61% variabel prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar

ABSTRACT

MASTIANI FRIMAIDYA. *The Correlation between Emotional Intelligence and Learning Motivation on Academic Achievement in Students of class X at SMK Negeri 40 Jakarta, Skirpsi.* Jakarta: Study Program Of Commerce Education, Faculty Of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

This research was conducted at SMK Negeri 40 Jakarta in X grade students of all majors, during the nine months from August 2016 until March 2017. With the aim of this research is to know the relationship between emotional intelligence and learning motivation with learning achievement in students of class X SMK Country 40. Research method used is survey method with correlational approach, Population in this research is all students of class X SMK Negeri 40 Jakarta. The population is class X class XK SMK Negeri 40 Jakarta as much as 171. Sampling technique used is simple random sampling technique as many as 114 students. The regression equation generated between X1 and Y is $\hat{Y} = 55.19 + 0.37X$ X1 The test requirement analysis is the test of normality error of regression estimation Y over X1 with Liliefors test yield $L_{hitung} = 0,073$, while L_{tabel} for n 114 at significant level 0,05 is 0.083 because $L_{hitung} < L_{tabel}$ then the estimated error of Y over X1 is normally distributed. The regression linearity test yields $F_{count} < F_{table}$ that is $1.55 < 1.68$ so it is concluded that the regression equation is linear. From regression significance test yield $F_{count} > F_{table}$ that is, $50,07 > 3,93$ so it can be concluded that regression equation is significant. Coefficient of product moment from pearson resulted $r_{xy} = 0,556$ subsequently tested significance correlation coefficient by using t test and yielded $t_{count} = 7.076$ and $t_{tabel} 1.40$ Thus, it can be concluded that the correlation coefficient $r_{xy} = 0,556$ is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 0.3090 which shows that 30,90% variable of learning achievement determined by emotional intelligence. Meanwhile, the regression equation generated between X2 and Y is $\hat{Y} = 52.46 + 0.42 X2$ Test requirement analysis is the normality of regression error Y over X2 with Liliefors yield $L_{hitung} = 0,0806$, while L_{tabel} for n = 114 at significant level 0.05 is 0.083 because $L_{hitung} < L_{tabel}$ then the estimated error of Y over X2 is normally distributed. The regression linearity test yields $F_{count} < F_{tabel}$ 0,98 < 1,68 so it is concluded that the regression equation is linear. From regression significance test yield $F_{count} > F_{table}$ is $70,44 > 3,93$, so it can be concluded that the regression is significant. Coefficient of product moment correlation from pearson resulted $r_{xy} = 0,621$ subsequently tested significance correlation coefficient by using t test and produced $t_{count} = 8,393$ and $t_{tabel} = 1,40$ Thus, it can be concluded that the correlation coefficient $r_{xy} = 0.621$ is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 0.3861 which shows that 38.61% variable learning achievement is determined by the motivation to learn.

Keywords: *Learning Achievement, Emotional Intelligence, Learning Motivation*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana E.S. M.Bus
NIP. 196712071992031001

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032001	Ketua Penguji		25 Juli 2017
2. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 19550/221982102001	Penguji Ahli		25 Juli 2017
3. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Sekretaris		25 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Pembimbing I		25 Juli 2017
5. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Pembimbing II		25 Juli 2017

Tanggal Lulus : 24 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta. -

Jakarta, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan



Mastiani Frimaidya

8135132258

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

عَمَلٌ كُلٌّ عَلَىٰ يُعِينُ الصَّبْرُ

“ Kesabaran itu dapat menolong segala pekerjaan “

"Hidupmu mungkin sulit sekarang. Tapi percayalah, hal-hal yang baik pasti nanti akan terjadi"

(NN)

*“God created you to be in the world.
You are in the world to fulfil a specific mission.”*

(NN)

Alhamdulillahirobbil’alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 40 di Jakarta”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang peneliti temui dalam penulisan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah dapat peneliti atasi dan selesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, tenaga, dan waktu untuk peneliti.
2. Dra. Rochyati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan saran, waktu dan tenaga serta ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga

4. Dr. Dedi Purwana, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmunya
6. Kedua orang tua Ayah Feri Bastian dan Ibu Eny Widayati serta keluarga yang selalu tiada henti memberi doa serta semangat yang memotivasi.
7. Terima Kasih kepada sahabat-sahabat yang selalu membantu saat mengalami kesulitan.
8. Teman-teman seperjuangan saya serta teman-teman lainnya di Pendidikan Tata Niaga A 2013

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti.

Jakarta, Juli 2017

Mastiani Frimaidya