

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi statistik, pengujian hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penghargaan (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar $t_{hitung} 6,43 >$ nilai t_{tabel} sebesar 1,97. Hal ini berarti bahwa semakin sering adanya pemberian penghargaan pada proses belajarkan meningkatkan motivasi belajar pada siswa.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar $t_{hitung} 5,17 >$ nilai t_{tabel} sebesar 1,97. Hal ini berarti bahwa semakin mendukungnya lingkungan teman sebaya akan meningkatkan motivasi belajar.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penghargaan (X1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X2) secara bersamaan terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar $t_{hitung} 2,68 >$ nilai t_{tabel} sebesar 1,97. Hal ini berarti bahwa semakin sering adanya penghargaan dan lingkungan teman sebaya yang mendukung dan baik akan meningkatkan motivasi belajar pada siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan peneliti di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan yang terjadi antara penghargaan dan motivasi belajar. Dan selanjutnya juga terdapat pengaruh positif dan signifikan yang terjadi antara lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar dan juga terjadi hal yang sama antara penghargaan dan lingkungan teman sebaya terhadap motivasi belajar. Setiap siswa perlu memiliki lingkungan teman sebaya yang mendukung serta sering mendapatkan penghargaan saat siswa selalu aktif pada proses belajar maka siswa akan memiliki motivasi yang baik. Maka dari itu hasil penelitian dapat dikatakan sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

1. Pada variabel Motivasi Belajar (Y) terlihat bahwa indikator tertinggi dengan nilai sebesar 34% yaitu indikator tekun menghadapi masalah dan lingkungan yang nyaman dengan pernyataan skor tertinggi 652 yaitu saya selalu yakin dengan jawaban yang saya berikan saat mengerjakan tugas sekolah. Artinya siswa yakin untuk memberikan jawaban dalam mengerjakan tugas sekolah. Kemudian indikator terendah adalah indikator bertanggungjawab secara individual sebesar 32%, dengan pernyataan skor 328 yaitu sebelum mengumpulkan tugas saya akan memeriksa kembali hasil yang saya kerjakan. Sehingga siswa harus lebih belajar lagi untuk teliti dan memeriksa kembali terhadap apa yang dikerjakannya.
2. Pada variabel Penghargaan (X1) terlihat bahwa indikator tertinggi dengan nilai sebesar 51% yaitu pada indikator non verbal, dengan pernyataan skor tertinggi 703 yaitu Guru saya pernah membagikan hadiah saat proses belajar berlangsung. Artinya siswa dengan adanya hadiah saat proses belajar akan meningkatkan motivasi belajar. Kemudian indikator terendah adalah indikator verbal sebesar 49% dengan pernyataan skor 548 yaitu Saya tidak yakin jika guru memberikan masukan kepada saya, dalam hal ini siswa tidak dapat lebih percaya akan nasihat guru untuk kebaikan siswa. Maka siswa butuh kepercayaan yang lebih lagi dari seorang guru.
3. Pada variabel Lingkungan Teman Seabaya (X2) terlihat bahwa indikator tertinggi dengan nilai sebesar 26% yaitu pada indikator menjadi teman belajar dengan pernyataan skor 714 yaitu saya lebih suka belajar secara kerja kelompok daripada individu artinya siswa harus lebih banyak berkegiatan belajar secara kelompok dibandingkan mengerjakan sendiri. Kemudian indikator terendah adalah indikator mendapat dorongan emosional sebesar 24% dengan pernyataan skor 535 yaitu saya akan marah jika ada teman yang mengganggu saya saat belajar. Hal ini mengungkapkan bahwa siswa merasa terganggu jika ada lingkungan belajar yang tidak kondusif dan mengganggu proses belajar pada dirinya. Siswa disarankan untuk tetap kondusif dan tidak mengganggu satu dengan yang lain saat proses belajar dan tetap menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan aman.

C. Saran

Bedasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti memberi saran-saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat seperti berikut :

1. Sebaiknya para siswa dapat belajar dengan intensitas yang sama apabila mendapatkan atau tidak mendapatkan penghargaan. Karena jika para siswa belajar lebih giat lagi dan tidak berfokus pada pada penghargaan maka para siswa dapat lebih fokus dan dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.
2. Para siswa juga harus dapat menyesuaikan diri pada lingkungan dan mampu memilih lingkungan teman yang baik dan mendukung demi mencapai kebaikan siswa.
3. Dan para siswa sebaiknya belajar lebih semangat dan lebih baik lagi agar dapat mempertahankan motivasi belajar ditengah kondisi apapun (*online* atau *offline*).