

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis E-Learning dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di SMAN Jakarta Utara)

Hilda Fitria

1701618076



Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

The Influence of Problem Based Learning Based on E-Learning Models and Adversity Quotient on Students Creative Thinking Ability in Economic Subjects (Experimental Study at SMAN Jakarta Utara)

Hilda Fitria

1701618076



This thesis is prepared as one of the requirements to obtain a bachelor's degree in education at the Faculty of Economics, Jakarta State University

ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM

ECONOMIC EDUCATION CONCENTRATION

DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2023

ABSTRAK

HILDA FITRIA, PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS E-LEARNING DAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI EKSPERIMEN DI SMAN JAKARTA UTARA).

Tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *E-Learning* dan kemampuan *Adversity Quotient* siswa dalam tingkatan SMA pada mata pelajaran Ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan design factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa pada SMA Negeri 83 Jakarta Utara dan SMA Negeri 52 Jakarta Utara. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 pada masing-masing sekolah, dimana kelas XI IPS 1 digunakan sebagai kelas kontrol dan XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner dan soal pre-test post-test. Hasil analisis data menggunakan ANOVA dua jalur mengemukakan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara kelas konvensional dan kelas PBL berbasis *E-learning*, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara AQ rendah dan tinggi, terdapat interaksi antara model pembelajaran dan AQ terhadap kemampuan berpikir kreatif, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelas konvensional dan kelas PBL berbasis *e-learning* pada siswa AQ tinggi, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelas konvensional dan kelas PBL berbasis *e-learning* pada siswa AQ rendah, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dalam kelas konvensional antara siswa AQ tinggi dan rendah serta terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dalam kelas PBL berbasis *e-learning* antara siswa AQ tinggi dan rendah.

Keyword : Kemampuan Berpikir Kreatif, *Problem Based Learning* berbasis *E-Learning*, *Adversity Quotient*

ABSTRACT

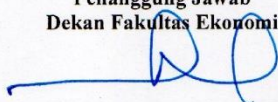
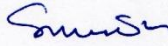




HILDA FITRIA, *THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING BASED ON E-LEARNING MODELS AND ADVERSITY QUOTIENT ON STUDENTS CREATIVE THINKING ABILITY IN ECONOMIC SUBJECTS (EXPERIMENTAL STUDY AT SMAN JAKARTA UTARA).*

The aim of this research was to develop students creative thinking skills through the E-Learning-Based Problem Based Learning model and the Adversity Quotient abilities of students at the high school level in Economics. The method used in this study is the experimental method with a 2x2 factorial design. The population of this study were all students at SMA Negeri 83 Jakarta Utara and SMA Negeri 52 Jakarta Utara. The sample of this study was students of class XI IPS 1 and XI IPS 2 at each school, where class XI IPS 1 was used as the control class and XI IPS 2 as the experimental class. The research instruments used were questionnaires and pre-test post-test questions. The results of data analysis using two-way ANOVA revealed that there were differences in students' creative thinking abilities between conventional classes and E-learning-based PBL classes, there were differences in students' creative thinking abilities between low and high AQ, there was interaction between learning models and AQ on creative thinking abilities, there was differences in creative thinking abilities between conventional classes and e-learning based PBL classes for high AQ students, there are differences in creative thinking abilities between conventional classes and e-learning based PBL classes for low AQ students, there are differences in creative thinking abilities in conventional classes between AQ students high and low and there are differences in the ability to think creatively in e-learning-based PBL classes between high and low AQ students.

Keyword : *Creative Thinking Ability, Problem Based Learning berbasis E-Learning, Adversity Quotient*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar Pengesahan Skripsi

| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | | | |
|---|---|--|------------|
| Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi | | | |
|  Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP. 197207152001121001 | | | |
| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
| 1 | Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP. 195807221986032001 (Ketua Penguji) |  | 22/02/2023 |
| 2 | Dr. Mardi, M.Si NIP. 196003011987031001 (Penguji 1) |  | 22/02/2023 |
| 3 | Siti Fatimah Zahra, S.E.I., M.E NIP. 199108182019032019 (Penguji 2) |  | 24/02/2023 |
| 4 | Prof. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si NIP. 197201141998022001 (Pembimbing 1) |  | 22/02/2023 |
| 5 | Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP. 197207152001121001 (Pembimbing 2) |  | 23/02/2023 |
| Nama : Hilda Fitria No. Registrasi : 1701618076 Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 13 Februari 2023 | | | |

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072023

LEMBAR ORISIONALITAS
PERNYATAAN ORISIONALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa,

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum pernah di publikasi, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai normal yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Hilda Fitria

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilda Fitria
NIM : 1701618076
Fakultas/Prodi : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : hldfitria@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis E-Learning dan Adversity Quotient terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di SMAN Jakarta Utara)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2023
Penulis

Hilda Fitria

Kata Pengantar

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak sekali nikmat kepada kita semua, khususnya bagi peneliti karena telah diberikan kelancaran selama melaksanakan proses penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis E-Learning dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di SMAN Jakarta Utara).

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban seperti sekarang ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak sekali dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Bapak Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing II dan Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, SE., M.SE selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
4. Orang tua tercinta, Bapak Drs. H. Eman Sulaeman, S.Pd dan Ibu Dra. Hj. Mimi Rosmiyati, S.Pd., M.M yang senantiasa memberikan dukungan dan doa. Serta kaka dan adik ku, Irma Indriani, S.Pd dan M. Naufal Rizky yang selalu memberikan semangat.

5. Kepala Sekolah SMAN 83 Jakarta Utara yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Kepala Sekolah SMAN 52 Jakarta Utara yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
8. Sahabat-sahabat tersayang, Edenita Kenny Zalsabila, Innes Wulandari, Efin Nadhiyatul Umami, Elvida Tunnisya, Ajeng Luthfianti, M. Choirul Zaki, Eztro Goutama, M. Rajib Gandi dan Untung Trilaksono yang telah memberikan banyak dukungan.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti, maupun pembaca, Amin.

Jakarta, 20 Januari 2023

Hilda Fitria

Daftar Isi

| | |
|---|-----------|
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| LEMBAR ORISIONALITAS PERNYATAAN ORISIONALITAS | v |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1 Kerangka Teori | 13 |
| 2.1.1 Berpikir Kreatif | 13 |
| 2.1.2 <i>Problem Based Learning berbasis E-Learning</i> | 19 |
| 2.1.3 <i>Adversity Quotient</i> | 30 |
| 2.1.4 Model Pembelajaran Konvensional | 33 |
| 2.1.5 Hasil Penelitian Relevan | 36 |
| 2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis | 43 |
| 2.2.1 Kerangka Teori | 43 |
| 2.2.2 Pengembangan Hipotesis | 49 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 51 |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian | 51 |
| 3.1.1 Waktu Penelitian | 51 |
| 3.1.2 Tempat Penelitian | 51 |
| 3.2 Desain Penelitian | 51 |
| 3.2.1 Metode Penelitian | 51 |
| 3.2.2 Konstelasi antar Variabel | 53 |
| 3.2.3 Skenario pembelajaran | 54 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 58 |
| 3.3.1 Populasi | 58 |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| 3.3.2 | Sampel..... | 59 |
| 3.4 | Pengembangan Instrumen | 59 |
| 3.4.1 | Berpikir Kreatif..... | 59 |
| 3.4.2 | <i>Problem Based Learning</i> berbasis <i>E-Learning</i> | 62 |
| 2.4.3 | <i>Adversity Quotient</i> | 63 |
| 3.4.4 | Model Pembelajaran Konvensional..... | 65 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 66 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 67 |
| 3.6.1 | Uji Coba Instrumen | 67 |
| 3.6.2 | Uji Prasyarat Analisis..... | 69 |
| 3.6.3 | Uji Hipotesis | 70 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 76 |
| 4.1 | Deskripsi Data | 76 |
| 4.1.1 | Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... | 76 |
| 4.2 | Hasil Analisis Data..... | 82 |
| 4.2.1 | Uji Coba Instrumen | 83 |
| 4.2.2 | Uji Prasyarat Analisis..... | 86 |
| 4.2.3 | Uji Hipotesis | 88 |
| 4.2 | Pembahasan..... | 95 |
| BAB V | PENUTUP..... | 106 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 106 |
| 5.2 | Implikasi | 107 |
| 5.3 | Saran | 109 |
| 5.4 | Keterbatasan Penelitian | 111 |
| 5.5 | Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya | 111 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 113 |
| LAMPIRAN | | 116 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | | 160 |

Daftar Tabel

| | |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Data World Creativity Indonesia..... | 3 |
| Tabel 1. 2 Data Global Innovation Index (2018-2020)..... | 3 |
| Tabel 2. 1 Perbedaan quitters, campers, climbers | 31 |
| Tabel 2. 2 Perbedaan Metode PBL dan Metode Konvensional | 36 |
| Tabel 2. 3 Penelitian Relevan..... | 36 |
| Tabel 2. 4 Tabel Kerangka Teori..... | 49 |
| Tabel 3. 1 Structur Factorial Design 2x2 | 52 |
| Tabel 3. 2 Factorial Design Penelitian..... | 53 |
| Tabel 3. 3 Langkah – Langkah Pembelajaran Model PBL berbasis E-Learning..... | 54 |
| Tabel 3. 4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional..... | 57 |
| Tabel 3. 5 Pengukuran Skala Likert | 61 |
| Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kreatif..... | 61 |
| Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Adversity Quotient | 65 |
| Tabel 3. 8 Tabel Persiapan Anova Dua Jalur | 71 |
| Tabel 4. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif | 77 |
| Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kelas PBL berbasis E-Learning untuk Hasil Pre-Test | 78 |
| Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kelas PBL berbasis E-Learning untuk Hasil Post-Test | 78 |
| Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Kelas Konvensional untuk Hasil Pre-Test..... | 79 |
| Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Kelas Konvensional untuk Hasil Post-Test..... | 80 |
| Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Konvensional untuk Hasil Pre-test dan Post-Test | 81 |
| Tabel 4. 7 Uji Validitas | 84 |
| Tabel 4. 8 Uji Reliabilitas | 86 |
| Tabel 4. 9 One-Sample Kolmogorov Smirnov Test..... | 87 |
| Tabel 4. 10 Uji Homogenitas | 88 |
| Tabel 4. 11 ANOVA Dua Jalur | 89 |
| Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis dengan Statistik Uji t-Dunnet | 91 |

Daftar Gambar

| | |
|---|---|
| Gambar 1. 1 Global Innovation Index 2019 | 4 |
| Gambar 1. 2 Global Innovation Index 2021 | 5 |
| Gambar 1. 3 Data Hasil Pra-Penelitian | 6 |

