

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *PSIKODIMENSIA*, 18(1), 85.  
<https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Adirestuty, F., & Wirandana, E. (2016). Pengaruh Self-Efficacy Guru dan Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Social Science Education Journal*, 3(2), 158–165.  
<https://doi.org/10.15408/sd.v3i2.4017>
- Agustina, Y., Rizka, & Yuda, M. F. (2021). Pengaruh Kreativitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Terpadu terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54423/jsk.v2i2.78>
- A.M, S. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arum, W. S. A., Febriliana, V. A., Sari, E., & Sugiarto. (2021). Apakah Perilaku Kreatif Guru memengaruhi Motivasi Belajar Siswa di masa pandemi Covid-19? *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01(03), 176–185.  
<https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP>
- Aryanti, D. Y., & Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 243–260.  
<https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37169>
- Bahrudin, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Basuki. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Budi, S., Santosa, S., & Suhendro. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru, Lingkungan Sekolah dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Batik Surakarta.  
<http://www.journal.uniba.ac.id/index.php/jmbi>
- Candra, V., Simarmata, N. I., Purba, M. B., Hasibuan, M. C., Siregar, T., Karwanto, S., Jamaludin. (2021, Februari 27). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Diambil kembali dari kitamenulis.id: <https://kitamenulis.id/2021/09/09/pengantar-metodologi-penelitian/>
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2012). *Kepribadian : Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Dauyah, E. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris. *Journal of Scientific Information and Educational Creativity Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2).
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fariyah, U., & Rakasiwi, P. (2020). The effect of self efficacy on students' motivation and learning outcome of class 8 in build flat side space material. *Journal of Physics: Conference Series*, 1563(1), 11–10.  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1563/1/012069>
- Fitriani, A., Zubaidah, S., Susilo, H., & al Muhdhar, M. H. I. (2020). The effects of integrated problem-based learning, predict, observe, explain on problem-solving skills and self-efficacy. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2020(85), 45–64. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.85.3>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 165. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654>
- Fırat, M., Kılınç, H., & Yüzer, T. V. (2018). Level of intrinsic motivation of distance education students in e-learning environments. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), 63–70. <https://doi.org/10.1111/jcal.12214>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & S, R. R. (2017). *Teor-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harris, A., & de Bruin, L. R. (2018). Secondary school creativity, teacher practice and STEAM education: An international study. *Journal of Educational Change*, 19(2), 153–179. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9311-2>
- Hasanah, U., Alizamar, A., Marjohan, M., & Engkizar, E. (2019). The Effect of Self Efficacy and Parent Support on Learning Motivation in Management Business Students in Padang's Private Vocational School. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 6(2), 133–140.  
<https://doi.org/10.24042/kons.v6i2.5074>
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2014). *Administrasi Pendidikan : Teori, Riset, dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indonesia, U.-R. (2022, Januari 20). *Rencana Kembali ke Sekolah di masa COVID-19*. Diambil kembali dari [indonesia.ureport.in](https://indonesia.ureport.in):  
<https://indonesia.ureport.in/opinion/4283/>
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Katz-Buonincontro, J., Perignat, E., & Hass, R. W. (2020). Conflicted epistemic beliefs about teaching for creativity. *Thinking Skills and Creativity*, 36. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100651>
- Kunandar. (2014). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan, R., & Yuniarto, B. (2016). *Analisis Regresi : Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Prenada Media.
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Akademika*, 10(1), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01>
- Mgboro, Otubo, & Uda. (2019). Enhancing Teacher Creativity Using Digital Technology. *Journal of Education and Practice*, 10(27), 16–21. <https://doi.org/10.7176/JEP>
- Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2016). *Menjadi Guru Inspiratif : Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nugroho, E. (2018). *Prinsip-prinsip Menyusun Kuesioner*. Malang: UB Press.
- Nurdin, Hamdhana, D., & Iqbal, M. (2018). Aplikasi Quick Count PILKADA dengan Menggunakan Metode Random Sampling Berbasis Android. *TECHSI*, 10(1), 142–154. <https://doi.org/10.29103/techsi.v10i1.622>
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). *Pengaruh Self-efficacy Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar (Vol. 9, Issue 1)*. JPAK.
- Online, W. (2022, Januari 20). *Lembaga Riset Singapura Kritisi Kebijakan Nadiem Makarim soal Sekolah Daring*. Diambil kembali dari waspada.co.id: <https://waspada.co.id/2020/08/lembaga-riiset-singapura-kritisi-kebijakan-nadiem-makarim-soal-sekolah-daring/>
- Riswanto, A., & Aryani, S. (2017). Learning motivation and student achievement : description analysis and relationships both. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 2(1), 42. <https://doi.org/10.23916/002017026010>
- Riwayati, S., Atmajaya, L., & Masri. (2020). Rancangan Soal Open Ended Berbasis Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(02), 990–998. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.315>
- Rosyiana, I. (2019). *Innovative Behavior At Work : Tinjauan Psikologi dan Implementasi di Organisasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Rubenstein, L. D. V., Ridgley, L. M., Callan, G. L., Karami, S., & Ehlinger, J. (2018). How teachers perceive factors that influence creativity development: Applying a Social Cognitive Theory perspective. *ELSEVIER: Teaching and Teacher Education*, 70, 100–110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.012>
- Sari, E. (2019). *Manajemen Lingkungan Pendidikan*. Jakarta: Uwais Press.
- Sawyer, R. K. (2012). *Explaining Creativity : The Science of Human Innovation*. New York: Oxford University Press.
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sökmen, Y. (2021). The role of self-efficacy in the relationship between the learning environment and student engagement. *Educational Studies*, 47(1), 19–37. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1665986>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Talajan, G. (2012). *Menumbuhkan Kreativitas dan Prestasi Guru*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Tung, K. Y. (2015). *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks.
- Ulfah, M., Laelasari, E., & Mustaqiem, I. (2021). Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP YPN Bojonggede Bogor. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 3(1), 85–94. <https://doi.org/10.47476/as.v3i1.305>
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, O., & Marsofiyati. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Wahyuli, R., & Ifdil, I. (2020). Perbedaan Kejenuhan Belajar Siswa Full Day School dan Non Full Day School. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(3), 188–194. <https://doi.org/10.24036/4.34380>

- Widana, I. W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Wiyono, T. (2018). Pengaruh Motivasi Siswa dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa. *Citizenship : Jurnal Pancaasila Dan Kewarganegaraan*, 91–101. <http://e-journal.unipms.ac.id/index.php/citizenship>
- Yilmaz, E., Şahin, M., & Turgut, M. (2017). *Journal of Education and Practice* [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN (Vol. 8, Issue 12). Online. [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Yolandita, S. D., & Fauziah, N. (2021). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 9(3), 234–241. <https://doi.org/10.23960/jbt.v9i3.23078>
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Yusuf, S. (2012). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.

