

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **2.3. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan untuk menganalisa hubungan antara hubungan guru siswa, gaya mengajar, lingkungan sekolah, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa jurusan BDP SMKN 20 Jakarta yang telah dilakukan pada tahun sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hubungan guru-siswa berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar siswa. Maksudnya adalah membangun hubungan yang positif antar guru dan siswa mendorong siswa dalam mencapai prestasi belajar yang ditentukan. Sebaliknya jika hubungan guru-siswa tidak dibangun maka akan menghilangkan salah satu faktor pendorong siswa dalam mencapai prestasi belajar siswa.
2. Gaya mengajar berpengaruh secara positif kepada prestasi belajar siswa. Maksudnya adalah kemampuan guru dalam menerapkan variasi gaya mengajar di kelas memberikan pengaruh dalam diri responden untuk mencapai prestasi belajar yang ditentukan.
3. Lingkungan sekolah berpengaruh secara positif kepada prestasi belajar siswa. Maksudnya lingkungan sekolah sebagai tempat siswa belajar memberikan pengaruh dalam diri responden untuk mencapai prestasi belajar yang ditentukan.
4. Lingkungan keluarga berpengaruh secara positif kepada prestasi belajar siswa. Maksudnya lingkungan keluarga memberikan pengaruh dalam diri responden untuk mencapai prestasi belajar yang ditentukan.

5. Berdasarkan hasil penelitian ini, telah dibuktikan adanya pengaruh simultan oleh variabel hubungan guru siswa, gaya mengajar, lingkungan sekolah, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa Jurusan BDP SMKN 20 Jakarta.

#### **2.4. Implikasi**

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang didapatkan, dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh positif antara hubungan guru-siswa, gaya mengajar, lingkungan sekolah, dan lingkungan keluarga pada prestasi belajar siswa. Hasil tersebut juga menandakan bahwa semakin erat hubungan antara guru-siswa maka semakin mendorong siswa untuk mencapai prestasi belajar yang sudah ditentukan. Hasil ini menandakan bahwa kemampuan guru mempersiapkan materi ajar untuk di kelas mendorong siswa untuk mencapai prestasi belajar siswa yang sudah ditentukan. Hasil ini menandakan bahwa semakin erat hubungan dan kepedulian dalam lingkungan keluarga siswa semakin mendorong siswa untuk mencapai prestasi belajar siswa yang sudah ditentukan. Hasil ini juga menandakan bahwa lingkungan sekolah sebagai tempat siswa menimba ilmu berperan mendorong siswa untuk mencapai prestasi belajar yang sudah ditentukan.

#### **2.5. Keterbatasan penelitian**

Keterbatasan penelitian ini berasal dari keterbatasan pengetahuan peneliti dalam hal penulisan dan pengembangan karya ilmiah. Peneliti dengan tulus menerima saran dan masukan dari para pembaca. Selain itu, keterbatasan lainnya adalah penggunaan sampel yang hanya berasal dari satu jurusan, yakni siswa jurusan Bisnis Daring dan Pemasaran di SMKN 20 Jakarta. Penelitian juga terbatas hanya pada empat variabel dalam menginvestigasi faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa di SMKN 20 Jakarta.

## 2.6. Rekomendasi dan Saran

Berdasarkan hasil data dan kesimpulan yang telah diuraikan oleh peneliti, berikut ini adalah beberapa rekomendasi dan saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

1. Dalam membangun hubungan antara guru dan siswa yang baik, hendaknya dimulai dengan keterbukaan guru terhadap para murid. Berdasarkan hasil kuesioner, murid cenderung setuju bahwa guru yang melakukan komunikasi dua arah dan memiliki keterbukaan terhadap siswa, adalah salah satu cara membangun hubungan guru siswa yang baik.
2. Pada variabel gaya mengajar terdapat indikator dengan skor terendah dengan isi pembelajaran berpusat pada siswa. Artinya sedikit responden yang merasa siswa menjadi pusat pembelajaran di saat kelas berlangsung. Peneliti menyarankan untuk para guru, lebih mengimplementasikan kurikulum merdeka yang digunakan saat ini, yang berisi pembelajaran *student centric*.
3. Pada variabel lingkungan keluarga, siswa merasa orang tua yang membantu pendidikan akademik di rumah, adalah satu faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa. Peneliti menyarankan untuk para orang tua, serta keluarga dirumah, untuk berperan aktif terhadap pendidikan anak.
4. Bagi pembaca ataupun peneliti lainnya yang ingin meneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa disarankan untuk menambah variabel, indikator, dan sampel agar menemukan pengetahuan baru.