

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Microteaching, Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Inteverning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3369–3381. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2615>
- Abdullah, N. A., & Mirza, M. S. (2020). Evaluating Pre-Service Teaching Practice for Online and Distance Education Students in Pakistan. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 21(2), 81–97. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i2.4606>
- Afriadi, B., & Dudung, A. (2021). *Evaluation of Teaching Skill Practice Programs, In The State University Education Development*. 7(2), 120–129.
- Aglazor, G. (2017). The Role of Teaching Practice in Teacher Education Programmes: Designing Framework for Best Practice. *Global Journal of Educational Research*, 16(2), 101. <https://doi.org/10.4314/gjedr.v16i2.4>
- Agustang, A., Ainun Mutiara, I., & Srifan, A. (2021). Masalah-Masalah Pendidikan di Indonesia. *Www.Melianikasim.Wordpress.Com*, 1(1), 0–19. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9xs4h>
- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v2n2.p83-96>
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behaviour. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Microteaching , Praktik Lapangan Persekolahan , dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi*. 4(1), 1182–1192.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(1), 84–94. <https://doi.org/10.15294/baej.v1i1.38939>
- Ardyani, & Latifah. (2014). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232–240.

- Asadifard, M., Rahman, A. A., Aziz, Y. A., & Hashim, H. (2015). A Review on Tourist Mall Patronage Determinant in Malaysia. *International Journal of Innovation, Management and Technology*, 6(3), 229–233. <https://doi.org/10.7763/IJIMT.2015.V6.607>
- Asril. (2010). *Microteaching*. Rajawali Pres.
- Astarini, I., & Mahmud, A. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 Fakultas Ekonomi UNNES. *Eeaj*, 4(2), 469–481.
- Azimmah, N., & Mahmud, A. (2019). Pengaruh Kualitas Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kompetensi Melalui Self Efficacy dan Minat. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 1016–1029. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i3.35719>
- Azizah, D. L., & Nurkin, A. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan Daring, Persepsi Profesi Guru, Persepsi Kesejahteraan Guru, Teman Sebaya, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 3(2), 229–240. <https://doi.org/10.15294/baej.v3i2.61056>
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2019). Social Cognitive Career Theory at 25: Progress in Studying the Domain Satisfaction and Career Self-Management Models. *Journal of Career Assessment*, 27(4), 563–578. <https://doi.org/10.1177/1069072719852736>
- Budiwati, N., Geminastiti H, K., & Nuriansyah, F. (2022). Use of Simulation Methods and Video Media Teaching in Increasing Students' Interest to Become Teachers (Case in Economics Learning Strategy Course). *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3), 3813–3820. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.1680>
- Caires, S., Almeida, L., & Martins, C. (2009). The socioemotional experiences of student teachers during practicum: A case of reality shock? *Journal of Educational Research*, 103(1), 17–27. <https://doi.org/10.1080/00220670903228611>
- Caires, S., & Almeida, L. S. (2005). Teaching Practice in Initial Teacher Education: Its Impact on Student Teachers' Professional Skills and Development. *Journal of Education for Teaching*, 31(2), 111–120. <https://doi.org/10.1080/02607470500127236>
- Dalimunthe, D., Pambudi, R., Hutagalung, A. Q., & Muda, I. (2017). *The Effect of Entrepreneurship Education and Family Environment Towards Students' Entrepreneurial Motivation*. March 2019.
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.

- Djudin, T. (2019). Self-Concept, Interest in Becoming a Teacher, Prerequisite Courses: What do the Most Determinant Factors in Microteaching Competencies of Prospective Teachers? *JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning)*, 4(2), 257. <https://doi.org/10.26737/jetl.v4i2.1322>
- Dorfman, B. S., & Fortus, D. (2019). Students' Self-Efficacy for Science in Different School Systems. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(8), 1037–1059. <https://doi.org/10.1002/tea.21542>
- Ene, C. U., Ugwuanyi, C. S., Okeke, C. I. O., Nworgu, B. G., Okeke, A. O., Agah, J. J., Oguguo, B. C., Ikeh, F. E., Eze, K. O., Ugwu, F. C., Agugoosi, O. J., Nnadi, E. M., Eze, U. N., Ngwoke, D. U., & Ekwueme, U. H. (2020). Factorial Validation of Teachers' Self-Efficacy Scale Using Pre-Service Teachers: Implications for Teacher Education Curriculum. *International Journal of Higher Education*, 10(1), 113–121. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n1p113>
- Fajaria, N. H., & Nurhasanah, I. (2022). *Exploring Students' Interest in Becoming a Teacher Through "Kampus Mengajar" Program*. 329–340.
- Fauziah, T. M. (2016). *The Analysis of Internship (PPL) Implementation and Students Interest in Becoming a Teacher*. 206-215 data.
- Febryanti, E. F., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Lingkungan Keluarga sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.25157/je.v9i1.4488>
- Fielstra, C. (1955). An analysis of factors influencing the decision to become a teacher. *Journal of Educational Research*, 48(9), 659–666. <https://doi.org/10.1080/00220671.1955.10882236>
- Fitriyah, L. A., Wijayadi, A. W., Manasikana, O. A., & Hayati, N. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi* (Issue 55). LPPM UNHASY Tebuireng Jombang.
- Gangloff, B., & Mazilescu, C. A. (2017). Normative characteristics of perceived self-efficacy. *Social Sciences*, 6(4). <https://doi.org/10.3390/socsci6040139>
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, & Suminta. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Gökçearslan, Ş., Mumcu, F. K., Haşlamam, T., & Çevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self-regulation, general self-efficacy and cyberloafing in university students. *Computers in Human Behavior*, 63, 639–649. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.091>
- Gunarsa. (2009). *Membina Keluarga Sakinah*. PT Pelangi Aksara.
- Haryawan, S., Muchtar, B., & Syofyan, R. (2019). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi*

*Guru*. 2(September), 218–226.

- Hasbullah. (2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Edisi Revisi)*. PT Raja Grafindo Persada.
- Hatlevik, O. E., Throndsen, I., Loi, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students' ICT Self-Efficacy and Computer and Information Literacy: Determinants and Relationships. *Computers and Education*, 118(December 2017), 107–119. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.011>
- Hennessy, J., & Lynch, R. (2017). "I chose to become a teacher because". Exploring the factors influencing teaching choice amongst pre-service teachers in Ireland. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(2), 106–125. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1183188>
- Hibaturrahman, D., & Wibowo, T. W. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, PLP, dan Lingkungan Terhadap Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya Menjadi Guru. *Jptm*, 11(02), 21–27. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/44135%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/44135/38241>
- Hidayah, S., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru dengan Self Efficacy sebagai Variabel Intervening. 6, 992–1004.
- Hurlock, E. (2010). *Perkembangan anak jilid 2*. Erlangga.
- Huu Nghia, T. Le, & Tai, H. N. (2019). Preservice teachers' experiences with internship-related challenges in regional schools and their career intention: implications for teacher education programs. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 40(2), 159–176. <https://doi.org/10.1080/10901027.2018.1536902>
- Indrianti, E. D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 13–24. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p13-24>
- Kang, J., Keinonen, T., & Salonen, A. (2021). Role of Interest and Self-Concept in Predicting Science Aspirations: Gender Study. *Research in Science Education*, 51, 513–535. <https://doi.org/10.1007/s11165-019-09905-w>
- Karyantini, D. A., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri sebagai Variabel Moderasi. 9(2), 200–209.
- Kelchtermans, G., & Deketelaere, A. (2016). The Emotional Dimension in Becoming a Teacher. In *International Handbook of Teacher Education* (pp. 429–461). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-0369-1\\_13](https://doi.org/10.1007/978-981-10-0369-1_13)

- Khaerunnas, & Rafsanjani. (2021). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3946–3953.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *A Journal for Engaged Educators*, 1(1), 7–44. <https://nsuworks.nova.edu/elthe/vol1/iss1/7%0Ahttps://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=ec22dd52-08e4-405f-b976-3e6fe46322f1%40sessionmgr102&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3D#db=a9h&AN=124424435>
- Koross, R. (2016). The Student Teachers' Experiences during Teaching Practice and Its Impact on their Perception of the Teaching Profession. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies (ISSN 2455-2526)*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.21013/jems.v5.n2.p3>
- Lestari, Y. P., & Sukirman. (2020). Pengaruh Self Efficacy sebagai Mediasi dari Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 615–633. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.39469>
- Luqman, R. M., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(2), 370–381. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4377>
- Maipita, & Mutiara. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 8(6), 34–43. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ekodik/article/view/1077>
- Mangaoil, A. B., Rungduin, T. T., Abulencia, A. S., & Reyes, W. M. (2017). Why I Want to Teach: Exploring Factors Affecting Students' Career Choice to Become Teachers. *The Normal Lights*, 11(2). <https://doi.org/10.56278/tnl.v11i2.536>
- Marshman, E. M., Kalender, Z. Y., Nokes-Malach, T., Schunn, C., & Singh, C. (2018). Female Students with A's Have Similar Physics Self-Efficacy as Male Students with C's in Introductory Courses: A Cause for Alarm? *Physical Review Physics Education Research*, 14(2), 20123. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.14.020123>
- Marzuki, A., Armereo, C., & Rahayu. (2020). *Praktikum Statistik*. Ahli Media Press.
- Marzuki, A., Armereo, C., Septianti, D., & Seto, A. A. (2020). Pengaruh Kompensasi, Motivasi, dan Lingkungan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada

- Lulusan SMA di Kota Palembang. *E-Mabis: Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Bisnis*, 21(2), 127–136. <https://doi.org/10.29103/e-mabis.v21i2.484>
- Masrotin, M., & Wahjudi, E. (2021). Peran Efikasi Diri dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178–189. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p178-189>
- Mauluddiyah, A., Patmanthara, S., & Nurhadi, D. (2021). The Influences of Abraham Maslow's Hierarchy of Needs Theory, Field Practice Experience, and 21st Century Skills on Career Choice of Becoming a Vocational Teacher. *Teknologi Dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*, 44(2), 108. <https://doi.org/10.17977/um031v44i22021p108-117>
- Mokoena, S. (2017). Student Teachers' Experiences of Teaching Practice at Open and Distance Learning Institution in South Africa. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 122–133. <https://doi.org/10.17718/tojde.306564>
- Morris, D. B., Usher, E. L., & Chen, J. A. (2017). Reconceptualizing the Sources of Teaching Self-Efficacy: a Critical Review of Emerging Literature. *Educational Psychology Review*, 29(4), 795–833. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9378-y>
- Mugiyatun, & Khafid, M. (2020). Pengaruh Prakerin, Pendidikan Kewirausahaan, dan Lingkungan Keluarga dengan Self Efficacy sebagai Variabel Intervening terhadap Minat Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 100–118. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37233>
- Na. (2020). A Study on the Family Influence on Career Decision. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(10).
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- Novitasari, & Ngadiman. (2013). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Prodi Ekonomi FKIP UNS Menjadi Tenaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan UNS*, 1(2), 1–13.
- Nugroho. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(10), 1–11.
- Nurfaidah, S. (2018). “Saya Takut Tidak Bisa Jadi Guru yang Baik”: Refleksi Kecemasan Mengajar Mahasiswa Calon Guru. *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil*

- Penelitian*, 13(2), 286. <https://doi.org/10.31332/ai.v13i2.1073>
- Pfitzner-Eden, F. (2016). Why Do I Feel More Confident? Bandura's Sources Predict Preservice Teachers' Latent Changes in Teacher Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 7(OCT), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01486>
- Piedade, J. M. N. (2020). Pre-service and in-service teachers' interest, knowledge, and self-confidence in using educational robotics in learning activities. *Educação Formação*, 6(1), e3345. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3345>
- Prastiani, D. A., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UNESA. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 47–59. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i2.5712>
- Puspitasari, W., & Asrori. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Keefektifan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Intervening. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 1061–1078. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i3.35724>
- Rahim Bakar, & Hamza. (2014). Teaching As A Career Choice: A Discriminant Analysis Of Factors As Perceived By Technical Andvocational Education (TVE) Student Teachers In Malaysia. *Middle-East Journal Of Scientific Research*, 19, 69–75.
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1). <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4304>
- Retnawati, H., Sulistyaningsih, E., & Yin, L. Y. (2018). Students' Readiness to Teaching Practice Experience: A Review From the Mathematics Education Students' View. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v5i1.18788>
- Riahmatika, I., & Widhiastuti, R. (2019). Peran Self-Efficacy dalam Memediasi Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru, Figur Guru Panutan, dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 983–1000. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i3.35722>
- Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2005). 'I've decided to become a teacher': Influences on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), 475–489. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.03.007>
- Sallamah. (2020). *Peran Motivasi Menjadi Guru Dalam Memediasi Pengaruh Persepsi Pendidikan Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mengikuti Ppg Prajabatan (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang dan Universitas Negeri Yogyakarta)*. [https://lib.unnes.ac.id/29614/1/710141302\\_5.pdf](https://lib.unnes.ac.id/29614/1/710141302_5.pdf)

- Sari, N., Martono, T., & Wahyuni, S. (2017). Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa. *Jurnal Universitas Negeri Surakarta*, 3(2), 1–14.
- Sari, R., & Rusdarti. (2020). *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Keluarga Melalui Self Efficacy Terhadap Minat Menjadi Guru*. 1(2), 135–146.
- Schoeman, S., & Mabunda, P. L. (2012). Teaching practice and the personal and socio-professional development of prospective teachers. *South African Journal of Education*, 32(3), 240–254. <https://doi.org/10.15700/saje.v32n3a581>
- Septiara, V. I., & Listiadi, A. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi 2015 Fakultas Ekonomi UNESA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi UNESA*, 07(3), 315–318.
- Setiaji. (2015). Pilihan Karir Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (Kajian Motivasi Karir Mengajar, Career Self Efficacy, Status SosialEkonomi, Minat menjadi Guru terhadap Prestasi Akademik). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Ekonomi*, X(2), 196–211.
- Setiowati, & Mahmud. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Motivasi Menjadi Guru Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 se-Kota Semarang). *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 1–15.
- Setiti, S., Hasanah, M., & Hartini, M. (2020). *Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Kebiasaan Belajar Mahasiswa*. 1, 45–51.
- Sholekah, W., Astuti, E., & Utomo, S. W. (2021). *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru*. 8(2), 213–222.
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru*. 4, 187–194.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudarmanto. (2015). *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM*. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and*



*Development/R&D*). Alfabeta.

- Suryani, A., & George, S. (2021). "Teacher education is a good choice, but I don't want to teach in schools." An analysis of university students' career decision making. *Journal of Education for Teaching*, 47(4), 590–604. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1903304>
- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2), 151. <https://doi.org/10.24036/011103600>
- Tifani, S. S., & Wahjudi, E. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UNESA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(3), 205–216. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n3.p205-216>
- Ubaidillah, E., Syamnasti, A. U., Pusparini, C. W., Ghofur, M. A., & Adha, M. A. (2021). Pengaruh Pelatihan Kewirausahaan, Dukungan Lingkungan Keluarga, Motivasi Berprestasi, dan Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa. *JAMP: JURNAL ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 4(September), 272–284.
- Ünal, E., Yamaç, A., & Uzun, A. M. (2017). The Effect of The Teaching Practice Course on Pre-Service Elementary Teachers' Technology Integration Self Efficacy. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 5(3), 39–53. [www.mojet.net](http://www.mojet.net)
- Undang-Undang. (2003). *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Undang-Undang. (2005). Undang-Undang (UU) Tentang Guru dan Dosen Nomor 14. *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpsa-r-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>
- Urbayatun, S., & Widhiarso, W. (2012). *Variabel Mediator dan Moderator dalam Penelitian Psikologi Kesehatan Masyarakat*. 39(2), 180–188.
- Valentin, C., Budiwibowo, S., & Sulistyowati, N. W. (2019). Determinan Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 366–378. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.173>
- van Rooij, E. C. M., Fokkens-Bruinsma, M., & Goedhart, M. (2019). Preparing Science Undergraduates for a Teaching Career: Sources of Their Teacher Self-Efficacy. *Teacher Educator*, 54(3), 270–294.

<https://doi.org/10.1080/08878730.2019.1606374>

- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–683.
- Wildan, M., Susilaningsih, & Ivada. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS. *Tata Arta*, 2(9), 12–25. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)
- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru, dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(3), 268–277.
- Xie, S., Wu, D., & Liang, L. (2021). Family Environment Profile in China and Its Relation to Family Structure and Young Children's Social Competence. *Early Education and Development*, 33(3), 469–489. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1904732>
- Yıldız, M., Geçikli, M., & Yeşilyurt, S. (2016). Turkish Prospective English Teachers' Reflections on Teaching Practice. *Universal Journal of Educational Research*, 4(4), 696–703. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040406>
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl), Minat Menjadi Guru, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 100–114. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/9989>
- Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY*. XV(2).
- Yusuf, & Daris. (2019). *Analisis Data Penelitian*. IPB Press.
- Zati, M. R., & Iqbal, M. (2017). Pengaruh Pengalaman Terhadap Loyalitas Konsumen di Alfamart Langsa. *Jurnal Samudra Ekonomi Dan Bisnis*, 8(2), 749–759. <https://doi.org/10.33059/jseb.v8i2.432>
- Zofiroh, F., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Dimediasi Oleh Motivasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 172–180. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p172-180>