



## **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI JURUSAN SMK NEGERI 13 JAKARTA**

**Harifnie Ghalistasya Putri<sup>1)</sup>, Agus Wibowo<sup>2)</sup>, Roni Fasliah<sup>3)</sup>.**

<sup>1)</sup>Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas  
Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta

<sup>2,3)</sup>Dosen di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas  
Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta

Email : [Harifnieghalistasya@gmail.com](mailto:Harifnieghalistasya@gmail.com)

**Abstract:** *In this research, the background is the low learning achievement of students at SMK Negeri 13 Jakarta. This study aims to find out how the influence of learning media and student learning motivation in the Department of Office Management Automation (OTKP) at SMK Negeri 13 Jakarta. This research was conducted at SMK Negeri 13 Jakarta which is located at Jl. Rawa Belong II-E RT 07/RW 10, Palmerah, Palmerah District, West Jakarta City, Special Capital Region of Jakarta 11480 by taking a sample of 108 students from OTKP majors, sampling was carried out with all OTKP majors' students and the instruments used in data collection learning media in the form of questionnaires and documentation. The validity of the test was tested with results showing 17 statements which were declared valid. The reliability of the test was tested using the Cronbach's alpha formula with the results for the reliability of learning media where Cronbach's alpha > 0.6, namely 0.795 > 0.6 and for the reliability of learning motivation where Cronbach's alpha > 0.6, namely 0.754 > 0.6. This study used data analysis techniques with the T test at a significant alpha level of 5%. The results obtained show that learning media has a positive and significant effect where  $t_{count} > t_{table}$ , with a value of 3,274 > 1,982. And learning motivation has a positive and significant effect where  $t_{count} > t_{table}$  is 2.117 > 1.987. The results show that the F test shows that the learning media variable (X1) and learning motivation (X2) have a positive and significant effect on the learning achievement of students majoring in OTKP at SMK Negeri 13 Jakarta with a value of 10.7%. With the results of the calculations that have been done, it can be concluded that there is a simultaneous positive and significant influence between learning media and learning motivation on student achievement in the OTKP major at SMK Negeri 13 Jakarta.*

**Abstrak:** Dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa di SMK Negeri 13 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa bagaimana pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar siswa Pada jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 13 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 13 Jakarta yang beralamat di Jl. Rawa Belong II-E RT 07/RW 10, Palmerah, Kec Palmerah, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus IbuKOTA Jakarta 11480 dengan mengambil sampel sebanyak 108 siswa dari jurusan OTKP, pengambilan sampel dilakukan dengan seluruh siswa jurusan OTKP dan instrumen yang digunakan dalam pengambilan data media pembelajaran berupa kuesioner dan dokumentasi. Validitas tes diuji dengan hasil yang menunjukkan 17 pernyataan yang dinyatakan valid. Reliabilitas test diuje dengan menggunakan rumus alpha cronbach dengan hasil untuk reliabilitas

### **Article History**

Submitted: 16 Juli 2023

Accepted: 25 Juli 2023

Published: 30 Juli 2023

### **Key Words**

Soft Skills, Field Work  
Practices, Internships,  
Student Organizations

### **Sejarah Artikel**

Submitted: 16 Juli 2023

Accepted: 25 Juli 2023

Published: 30 Juli 2023

### **Kata Kunci**

Soft Skill, Praktik Kerja  
Lapangan, Magang,  
Organisasi Mahasiswa





media pembelajaran dimana *cronbach's alpha* > 0.6 yaitu  $0.795 > 0.6$  dan untuk reliabilitas motivasi belajar dimana *cronbach's alpha* > 0.6 yaitu sebesar  $0.754 > 0.6$ . Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan uji T pada taraf signifikan alpha sebesar 5%. Hasil yang diperoleh menunjukkan media pembelajaran berpengaruh secara positif serta signifikan dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu dengan nilai  $3.274 > 1.982$ . Dan motivasi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2.117 > 1.987$ . Hasil menunjukkan pada uji F menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran (X1) dan Motivasi belajar (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta dengan nilai 10,7%. Dengan hasil perhitungan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta.

## Pendahuluan

Pendidikan menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam mencerdaskan kehidupan suatu bangsa dimana untuk memiliki masyarakat yang cerdas dan berkualitas dibutuhkan sebuah kegiatan yang mendukung untuk membentuk serta mengembangkan potensi yang harus dimiliki setiap masyarakat.

Untuk menyukseskan proses pembentukan masyarakat yang cerdas maka diperlukan sebuah kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara efektif. Kata Efektif merupakan sebuah kegiatan yang akan memberikan pengaruh dari kegiatan yang ditimbulkan. Efektivitas menjadi tolak ukur bagaimana sebuah kegiatan dilakukan apakah sudah sesuai dengan rencana atau apakah kegiatan yang dilakukan memberikan sebuah pengaruh. Dan efektivitas dapat diartikan sebagai tahap dicapainya keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pendidikan yang baik akan tercapai jika dalam kegiatan pembelajarannya dilakukan secara efektif. Dimana dengan pembelajaran yang efektif dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Menurut Rohmawati (2020) efektivitas pembelajaran merupakan salah satu dari sebuah standart mutu dalam pendidikan yang akan diukur dengan tercapainya sebuah tujuan.

Sesuai dengan pendapat Mulyasa (2021) yang berpendapat bahwa efektivitas dari pembelajaran itu dapat melihat seberapa berhasilnya dari suatu proses interaksi yang dilakukan antar peserta didik dengan pendidik dalam sebuah situasi edukatif untuk mencapai dari tujuan pembelajaran tersebut. Dengan begitu, sebuah keefektifitasan pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana peserta didik dalam mencapai keberhasilan dari seluruh tujuan pembelajaran yang dilakukan dalam waktu tertentu. Sebuah keefektifitasnya pembelajaran dapat didukung dari bagaimana pemilihan dan penggunaan dari sebuah media pembelajaran. Proses pembelajaran menjadi lebih mudah jika para guru memanfaatkan kemajuan teknologi dan menggabungkan potensi dasar yang sudah dimiliki untuk membentuk media pembelajaran yang dapat membantu dalam proses pembelajaran. Teori yang relevan dalam studi ini ialah pendapat Suyamto (2020) yang mengatakan bahwa Teori Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK) merupakan pengetahuan dan keterampilan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran (Zulvadri & Safitri, 2019; Fajero et al., 2021) yang dapat





diartikan bahwa dalam proses mendukung proses pembelajaran maka guru diharuskan untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk mengintergrasikan teknologi dalam proses pembelajaran yaitu dengan membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan teknologi sehingga peserta didik dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Motivasi belajar merupakan sebuah dorongan yang didapatkan dari luar diri seorang individu sehingga dapat menimbulkan sebuah kegiatan belajar. Dalam kegiatan belajar, peran motivasi ini sangat mempengaruhi agar peserta didik menjadi semangat untuk belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Dengan adanya motivasi yang diberikan maka minat peserta didik dalam proses belajar dapat meningkat dan menjadikan prestasi belajar yang optimal. Namun, walaupun pemberian sebuah motivasi dilakuakn dengan bersama sama, tetapi pada saat pembelajaran motivasi yang setiap peserta didik butuhkan akan berbeda – beda.

Ahmadi (2020) mengungkapkan bahwa prestasi adalah hasil kegiatan yang telah dicapai dalam usaha belajar yang ditandai oleh adanya perubahan situasi yang terlihat dalam proses perkembangan diri siswa untuk mencapai tujuan. Prestasi belajar menjadikan acuan utama untuk mengukur dari pencapaian peserta didik selama melakukan proses pembelajaran di sekolah. Bagi setiap orang, prestasi belajar menjadi suatu hal yang sangat penting dimana dengan adanya sebuah hasil prestasi belajar menjadi sebuah gambaran keberhasilan dari sebuah kegiatan pembelajaran.

Dengan hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan memperhatikan bagaimana aktivitas belajar siswa, yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diukur telah mencapai target dan mengalami peningkatan dengan memanfaatkan media pembelajaran dan memberikan motivasi belajar terhadap peserta didik. Tetapi sayangnya hal tersebut masih belum dilakukan di SMK Negeri 13 Jakarta. Ketika melaksanakan PKM di SMK Negeri 13 Jakarta, dapat dilihat pada hasil nilai semester ganjil yang diberikan di kelas XI dan XII OTKP 1 dan 2 dimana terdapat banyak peserta didik yang masih mendapatkan nilai dibawah dari nilai KKM atau < 76.

Berdasarkan pada latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa terhadap peningkatan prestasi belajar pada Jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada pada siswa jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta
2. Untuk mengetahui pengaruh pemberian motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada siswa jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta
3. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada siswa jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta.





### Metode Penelitian

Dalam penelitian ini dilaksanakan pada SMK Negeri 13 Jakarta yang beralamat di Jl. Rawa Belong II-E RT 07/RW 10, Palmerah, Kec Palmerah, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus IbuKOTA Jakarta 11480. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa siswa jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan metode angket dan dokumentasi untuk variabel media pembelajaran dan motivasi belajar. Sedangkan untuk variabel prestasi diperoleh dari daftar hasil rapot siswa semester genap.

berdasarkan tahapan untuk mengelola data akan diuraikan dimulai dengan mendeskripsikan data, melakukan hasil uji validitas dan reliabilitas, hasil uji regresi linier berganda, koefisien determinasi hingga pengujian hipotesis. Dalam pengujian validitas dilakukan dengan melihat nilai Cronbach's alpha dengan menggunakan SPSS 29 dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka pernyataan akan dianggap valid pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan jumlah responden 144 siswa. Setelah dilakukan uji validitas maka ditentukan bahwa sampel penelitian ini sebanyak 108 siswa setelah data diterima maka akan diolah dengan software SPSS 29.

Dari hasil uji validitas maka pada variabel media pembelajaran digunakan 17 item valid kepada 108 responden dengan memenuhi kriteria  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang akan diolah. Berikut disajikan tabel hasil pengujian validitas angket media pembelajaran (X1).

**Tabel 3. 1 Kisi Kisi Instrumen Media Pembelajaran**

No	Indikator	Butir Uji Coba	Drop	Butir Final
1	Penggunaan Media Pembelajaran	1	4	4
2	Sikap siswa terhadap media pembelajaran yang berkaitan dengan teknologi	1		3
3	frekuensi penggunaan media pembelajaran yang berkaitan dengan teknologi	6		5
4	macam macam media pembelajaran yang berkaitan dengan teknologi	8		7

Sumber: Data diolah peneliti

Dari perhitungan uji validitas instrument diatas maka diperoleh hasil seluruhnya dinyatakan valid dan untuk mencari reliabilitas kuesioner digunakan dengan rumus Cronbach's alpha pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3. 3 Uji Reliabel Media Pembelajaran (X1)**

<b>Cronbach' Alpha</b>	0,795
<b>R Tabel</b>	0,1576





<b>Total</b>	108
<b>N of Items</b>	39
<b>Keterangan</b>	RELIABEL

Sumber: Output spss 29

Dari hasil perhitungan maka media pembelajaran dikatakan reliable dengan nilai  $0,795 > 0,7$  maka terhitung lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dari hasil uji validitas variabel motivasi belajar maka terdapat 16 item yang dinyatakan valid dan terdapat 1 drop. Maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrument Motivasi Belajar**

No	Indikator	Butir Uji Coba	Drop	Butir Final
1	Motivasi dalam penerapan	7	1	7
2	keberhasilan diri yang dicapai	3		3
3	Motivasi dari luar diri	4		3
4	Mandiri dalam belajar	3		3

Sumber: Data diolah peneliti

Dari hasil perhitungan uji validitas variabel motivasi belajar maka dapat disimpulkan bahwa 16 pernyataan dinyatakan valid dan untuk mencari reliabilitas kuesioner dengan menggunakan rumus Cronbach's alpha dengan tabel dibawah ini.

**Tabel 3. 5 Uji Reliabel Motivasi Belajar (X2))**

<b>Cronbach' Alpha</b>	0,754
<b>R Tabel</b>	0,1576
<b>Total</b>	108
<b>N of Items</b>	39
<b>Keterangan</b>	RELIABEL

Sumber: Output spss 29

Dari hasil perhitungan maka media pembelajaran dikatakan reliable dengan nilai  $0,754 > 0,7$  maka terhitung lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan nilai hitung cronbach's alpha tersebut dengan taraf signifikan 95%.

Penelitian ini mendeskripsikan data untuk menggambarkan hasil penelitian secara kategorial dari masing masing variabel penelitian ini, ialah: media pembelajaran, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta dimana masing masing variabel dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk analisis deskriptif persentase. Berikut ini hasil perhitungan batas interval untuk variabel prestasi belajar dengan nilai sebesar 1 dan dikategorikan sebagai berikut.





**Tabel 3. 6 Pola Skor Alternarif Nilai**

Skala Likert	Interval Nilai
1	1 – 20
2	21 – 40
3	41 – 60
4	61 – 80
5	81 – 100

Sumber: Data dioleh peneliti

Skala dalam pengukuran variabel prestasi belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan skala likert, dengan masing masing variabel dibuat dengan skala 1 – 5 alternatif yang berarti 1 = menunjukkan nilai 1 sampai 20 2 = menunjukkan nilai 21 sampai 40 3= menunjukkan nilai dari 41 sampai 60 4 = menunjukkan nilai dari 61 sampai 80 5 = menunjukkan nilai dari 81 sampai 100.

### Hasil Penelitian

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Terdapat pengaruh secara Positif dan signifikan antara media pembelajaran terhadap prestasi belajar dengan melihat hasil thitung sebesar  $3.274 > 1.982$ . Hal ini menunjukkan bahwa akan semakin rendah media pembelajaran yang digunakan maka semakin menurun prestasi belajar dan sebaliknya semakin tinggi media pembelajaran digunakan maka semakin meningkat prestasi belajar siswa.

Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta dengan hasil perhitungan hasil uji thitung sebesar  $2.117 > t_{tabel} 1.987$ . Maka dengan besarnya nilai uji t motivasi belajar terhadap prestasi belajar maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa akan tercapai.

Terdapat pengaruh secara simultan antara media pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada jurusan OTKP di SMKN 13 Jakarta yang dapat dilihat dari hasil uji Fhitung sebesar  $6.270 > F_{tabel}$  sebesar 3,08. Dengan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran, dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar secara simultan.

Dengan adanya peningkatan media pembelajaran dan pemberian motivasi belajar pada jurusan OTKP di SMK Negeri 13 Jakarta maka dapat diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar seluruh siswa pada jurusan OTKP di SMK 13 Jakarta. Dengan hal in maka siswa dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan juga memanfaatkan kemajuan teknologi.

### Pembahasan Penelitian

Dari hasil perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi





belajar siswa. Yang sejalan dengan penelitian yang dilakukan bahwa peningkatan media pembelajaran serta motivasi belajar akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar dan jika terjadi sebaliknya maka prestasi belajar akan mengalami penurunan.

Pembahasan penelitian ini melibatkan analisis terhadap penelitian serta pendapat yang sudah diteliti sebelumnya. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa dalam dunia pendidikan ini memerlukan perkembangan teknologi dan pemberian motivasi serta dukungan dukungan lainnya yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Media pembelajaran dan motivasi belajar siswa sangat membantu dalam proses pembelajaran yang akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, yang dapat meningkatkan rasa minat dalam pembelajaran. Pendidik juga dapat mengimplementasikan bahwa pemberian serta dukungan yang diberikan kepada siswa akan menjadi sebuah tahapan dalam meningkatkan prestasi belajar.

Dalam meningkatkan prestasi belajar itu sendiri memiliki beberapa tahapan yang dapat dilakukan seperti penggunaan media pembelajaran yang mudah digunakan dan kreatif, pemberian motivasi kepada siswa, dukungan dalam menunjang proses pembelajaran. Hal Ini memungkinkan untuk memahami serta mengetahui minat dari latar belakang siswa dengan lebih baik dan menjalin hubungan yang lebih baik dengan siswa siswa.

Pemberian motivasi serta dukungan dari luar diri siswa akan menjadikan siswa untuk terus memiliki rasa minat dalam segala proses pembelajaran yang sesuai dengan ranah pembelajaran. Melalui implementasi yang tepat, pendidik dapat membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang segala materi pembelajaran, membangun rasa percaya diri, dan meningkatkan kesejahteraan siswa secara keseluruhan.

### **Kesimpulan**

Dengan hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa terdapat nilai R square sebesar 0,107 atau 10,7%. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh media pembelajaran dan motivasi belajar dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain dari penelitian ini.

Dari hasil penelitian ini diperkuat dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2018) bahwa prestasi belajar memiliki faktor dari intern dan ekstern. Maka dapat dikatakan salah satu faktor dari ekstern yaitu media pembelajaran dan untuk faktor intern salah satunya adalah motivasi belajar yang dimiliki siswa. Media pembelajaran dan motivasi belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dimana peningkatan prestasi belajar dapat meningkat karena pemilihan dan pemanfaatan media pembelajaran serta motivasi belajar yang dimiliki akan mempengaruhi peningkatan prestasi belajar namun apabila media pembelajaran motivasi belajar rendah atau emurun maka prestasi belajar maka akan mengalami penurunan pula.

### **Saran**





Berdasarkan dari kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut.

1. Saran akademis

Bagi SMKN 13 Jakarta selaku tempat penelitian, sebaiknya memastikan bahwa media pembelajaran atau fasilitas serta motivasi peserta didik sudah memenuhi sehingga semangat belajar yang dimiliki peserta didik dapat terus meningkat.

2. Saran bagi siswa

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang lebih besar dari media pembelajaran, dengan itu maka kepada siswa disarankan untuk lebih memahami serta memanfaatkan media pembelajaran yang dapat mempermudah dalam pemahaman materi yang diberikan oleh guru.

3. Saran bagi guru

Sebaiknya, guru pada saat berlangsungnya pembelajaran untuk lebih memberikan motivasi terhadap siswa dan guru juga lebih memanfaatkan variasi media pembelajaran yang dapat memberikan semangat belajar untuk meningkatkan prestasi belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Karena pada penelitian ini hanya meneliti dari pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang masih terdapat faktor faktor lainnya yang memungkinkan untuk mempengaruhi prestasi belajar.

### Daftar Pustaka

- Afendi, M. (2019). Penggunaan Media Lingkungan Berbasis Eksperimen sebagai Alat Bantu Terciptanya Tujuan Pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 596–608. <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Alghamdi, F. M. A. (2016). Self-directed Learning in Preparatory-year University Students: Comparing Successful and Less-successful English Language Learners. *English Language Teaching*, 9(7), 59. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n7p59>
- Ansharullah, O. (n.d.). *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Siswa Landasan Teori*.
- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students' Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar In 2016. *Noble International Journal of Social Sciences Research ISSN*, 2(2), 16–31.
- Badrudin, A. R., Ginanjar, M. H., & Wartono, W. (2020). the Effectiveness of Online Based Learning During the Covid-19 Pandemic At Private School in Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(02), 480. <https://doi.org/10.30868/ei.v9i02.909>
- Bibi, T., Manzoor, S., Azhar, S., Saeed, M., & Raheem, M. A. (2019). *Pr ep rin t n ot pe er re v i ew pe er re v Pr ep rin t n ot i ew*. 2(3), 54–59.
- Burbano. (2015). No Title?\_. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Christalisana, C. (2018). Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di





- Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Fondasi*, 7(1), 87–98.  
<https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>
- Chue, K. L., & Nie, Y. (2016). International students' motivation and learning approach: A comparison with local students. *Journal of International Students*, 6(3), 678–699. <https://doi.org/10.32674/jis.v6i3.349>
- Desi Indriyani, Yanti Fitria, I. (2019). Problematika Guru dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Dilliati, F. N., Wiryokusumo, I., Leksono, I. P., Pascasarjana, P., & Karimun, U. (2020). *JPE ( Jurnal Pendidikan Edutama ) Vol . 7 No . 2 Juli 2020*. 7(2), 61–68.
- Ebrahimzadeh, M., & Alavi, S. (2016). Motivating EFL students: E-learning enjoyment as a predictor of vocabulary learning through digital video games. *Cogent Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1255400>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.157>
- Faishal. (2021). Efektivitas pembelajaran bahasa via daring. *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, IX(September 2020), 114–140. <http://e-jurnal.stail.ac.id/index.php/tadibi/article/view/226/144>
- Fajero, T., Festiawan, R., Anggraeni, D., Ngadiman, & Budi, D. R. (2021). Analisa technological pedagogical content knowledge (tpack) dalam implementasi metode pembelajaran daring pada era covid-19 di sma negeri se-kota Tegal. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(2), 342–353. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/1136>
- Febyanita, I., & Wardhani, D. A. P. (2017). Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(1), 37–42.
- Fitriana. (2021). Media Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Harahap, F., Nasution, N. E. A., & Manurung, B. (2019). The effect of blended learning on student's learning achievement and science process skills in plant tissue culture course. *International Journal of Instruction*, 12(1), 521–538. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12134a>
- Harahap, M. Y., & Sukriah, Y. (2020). Pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi ekonomi di kelas X SMK Swasta Muhammadiyah-13. *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(1), 117–128. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1448/831>
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.





- Jumroh, J., English, O. R.-I. J. of, & 2019, undefined. (2019). the Influence of Student'S Perception on Learning Media and Student'S Motivation Toward Student'S English Achievement. *Journal.Lppmunindra.Ac.Id*, 2(1), 1–10. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/inference/article/view/5364>
- Kelas, S., Di, T., & Mangunharjo, S. D. N. (2016). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN KREATIVITAS GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR*. 10(2), 277–293.
- Kurniawan, T. D. (2016). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SD SE-KECAMATAN GEDANGSARI GUNUNGKIDUL*. 21–26.
- Meutia, S., & Saleh, S. M. (2017). Analisis Kemacetan Lalu – Lintas Pada Kawasan Pendidikan (Studi Kasus Jalan Pocut Baren Kota Banda Aceh). *Jurnal Teknik Sipil*, 1(1), 243–250.
- Moto, M. M. (2019). *Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*. 3(1), 20–28.
- Muniandy, T., & Abdullah, N. (n.d.). *A Comprehensive Review: An Innovative Pedagogy for Future Education*. 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.315816>
- Nasution, I. S., Febri, E., & Siregar, S. (2021). Implementasi Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Bagi Guru SD Muhammadiyah 12 Medan. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/10.30596/ihsan.v3i2.8136>
- Nata, I. K. W., & Putra, D. K. N. S. (2021). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 227. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32726>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pada, M., & Pandemik, M. (2020). *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 03(2), 207–213.
- Paringin, S. (n.d.). *PENGARUH MODEL BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI THE INFLUENCE OF BLENDED LEARNING MODEL ON MOTIVATION AND ACHIEVEMENT Abstract: The Influence of Blended Learning Model on Motivation and Achievement of Vocational*. 2, 234–249.
- Pembelajaran, P. M., & Nugroho, S. (2015). *Pegembangan Media Pembelajaran .... (Setyo Nugroho) I. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah Arianto STIT Al Mubarak*. (n.d.).
- Pertiwi, Y. (2021). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di smpn 1 kota bengkulu skripsi*.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam





- Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Pujiwantoro, Z. A. (2018). Kreativitas Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di MIN Watuagung Tambak Banyumas. *Jurnal Tawadhu*, 2(2), 641–653.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Puteri, H. E. (2020). Menentukan Populasi dan Sampel. *Riset Ekonomi Dan Perbankan Islam, April*, 2. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28776.01285>
- Putri, S. A., Sulaeman, N. F., & Putra, P. D. A. (2022). Trend of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Pre-service Science Teacher: A Historical Review. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(2), 165–175. <https://doi.org/10.26618/jpf.v10i2.7801>
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>
- Santos, J. M., & Castro, R. D. R. (2021). Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action: Application of learning in the classroom by pre-service teachers (PST). *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1), 100110. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100110>
- Sidiq, A. W., & Nuswantoro, M. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran (E-Learning) dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bagi Mahasiswa S1 Akuntansi FE Universitas Semarang. *Solusi*, 19(2), 15–27. <https://doi.org/10.26623/slsi.v19i2.3047>
- Soewono, E. B. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika menggunakan E-Learning pendekatan bimbingan belajar berbasis multimedia. *Ikraith-Informatika*, 2(2), 20–23. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-informatika/article/view/170>
- Styaningrum, F., Sulistyowati, N. W., & Wibowo, A. (2021). Does Smartphone-Based Quizlet Affect Students Learning Interest? *Dinamika Pendidikan*, 16(1), 64–74. <https://doi.org/10.15294/dp.v16i1.28780>
- Suhendar, A., & Mustofa, Z. (2017). Media Pembelajaran Mengenal Bentuk Dan Warna Berbasis Multimedia Pada Ra Al A'raaf. *ProTekInfo(Pengembangan Riset Dan Observasi Teknik Informatika)*, 1(September), 68–70. <https://doi.org/10.30656/protekinf.v1i0.35>
- Sukmayanti, T. (2018). *PENGARUH SIKAP PERCAYA DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR (Penelitian Korelasi Pada Siswa Sekolah Dasar di ....* 36–58. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/38707>
- Suparyanto dan Rosad (2015). (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Swarjana, I. K. (2022). Konsep Pengetahuan Sikap, Prilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan. *Andi*, 4, 3–12.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar





- Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Untuk, D., Salah, M., Syarat, S., Memperoleh, G., & Sarjana, G. (2018). *Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar murid kelas iv sd inpres mallengkeri 1 kecamatan tamalate kota makassar skripsi*.
- Warti, E. (n.d.). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. 177–185.
- Winata, R., & Friantini, R. N. (2019a). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Kuala Behe. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(01), 43. <https://doi.org/10.29407/jmen.v5i01.12810>
- Winata, R., & Friantini, R. N. (2019b). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2), 85. <https://doi.org/10.25273/jipm.v7i2.3663>
- Wiyono, T. S. B. (2018). Motivation, Learning Strategy, And Learning Achievement Of The Students At Depok 2 State Vocational School (Smk Negeri 2 Depok) Sleman. *E-Journal of English Language Teaching (ELTS)*, 4(45), 1–119.
- Yuliansih, E., Arafat, Y., & Wahidy, A. (2021). The influence of learning media and learning interests on student learning outcomes. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(2), 411. <https://doi.org/10.29210/021064jpgi0005>
- Zulvadri, I., & Safitri, E. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 6 Merangin. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2(1), 31–40. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v2i1.190>

