

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL DI SMK NEGERI 16 JAKARTA**

ALFI LUTFIYANI

1709620031



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN**

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**DIFFERENCES IN LEARNING OUTCOMES AND STUDENT
LEARNING INDEPENDENCE BETWEEN THE FLIPPED
CLASSROOM LEARNING MODEL WITH THE
CONVENTIONAL LEARNING MODEL AT SMK NEGERI 16
JAKARTA**

ALFI LUTFIYANI

1709620031



**This Thesis Proposal Was Compiled as One of The Requirements
to Obtain a Bachelor of Education Degree at The Faculty of
Economics, State University of Jakarta**

OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION

STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

ALFI LUTFIYANI, Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kemandirian belajar tinggi dengan kemandirian belajar rendah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MPLB dengan jumlah keseluruhan 72 siswa dimana kelas X MPLB 1 sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X MPLB 2 sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol. Hasil belajar peserta didik diukur menggunakan *pretest* dan *posttest* hasil belajar, sedangkan kemandirian belajar diukur menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Uji hipotesis hasil belajar dan kemandirian belajar menggunakan SPSS versi 26. Uji hipotesis hasil belajar dengan *paired samples t-test* diperoleh antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan sedangkan hasil *independent sample t-test* pada nilai *posttest* menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji hipotesis kuesioner kemandirian belajar dengan *independent sample t-test* menunjukkan tingkat kemandirian belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji hipotesis hasil belajar dengan kemandirian kategori tinggi dan rendah menggunakan *independent sample t-test* menunjukkan bahwa hasil belajar dengan kategori tinggi pada kemandirian belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kemandirian belajar dengan kategori rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dan kemandirian belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Model Pembelajaran Konvensional

ABSTRACT

ALFI LUTFIYANI, Differences in Learning Outcomes and Student Learning Independence Between The Flipped Classroom Learning Model with The Conventional Learning Model at SMK Negeri 16 Jakarta. Bachelor Thesis of Office Administration Education Study Program. Faculty of Economics. State University of Jakarta, 2024.

The purpose of this study is to determine the differences in student learning outcomes between the flipped classroom learning model with the conventional learning model, to identify differences in student learning independence between the flipped classroom learning model with the conventional learning model, and to examine the differences in student learning outcomes between high learning independence with low learning independence. The method used in this research is quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The population in this study consists of all students in grade X MPLB, totaling 72 students, with class X MPLB 1 comprising 36 students as the experimental group and class X MPLB 2 comprising 36 students as the control group. Student learning outcomes were measured using pretests and posttests, while learning independence was assessed using a questionnaire with a Likert scale. The hypothesis testing for learning outcomes and learning independence was conducted using SPSS version 26. The paired samples t-test for learning outcomes revealed that both the experimental and control groups showed an improvement between pretest and posttest scores, while the independent samples t-test for posttest scores indicated that the average posttest score of the experimental group was higher than that of the control group. The hypothesis test for the learning independence questionnaire using the independent samples t-test showed that the level of learning independence in the experimental group was higher than in the control group. The hypothesis test for learning outcomes with high and low independence categories using the independent samples t-test demonstrated that learning outcomes in the high independence category were higher than those in the low independence category. The results of this study indicate that there are differences in student learning outcomes and learning independence between the flipped classroom learning model with the conventional learning model at SMK Negeri 16 Jakarta.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Independence, Flipped Classroom Learning Model, Conventional Learning Model

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


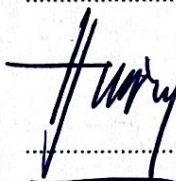



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D.
NIP. 197002122008121001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M NIP. 199110182019031014 (Ketua Sidang)		21 Mei 2024
2	Prof. Dr. Henry Eryanto, M.M NIP. 195801101983031002 (Penguji 1)		7 Juni 2024
3	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd NIP. 199604272022031012 (Penguji 2)		22 Mei 2024
4	Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.si NIP. 196002011987021001 (Pembimbing 1)		14 Juni 2024
5	Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd NIP. 199302202019032022 (Pembimbing 2)		7 Juni 2024

Nama : Alfi Lutfiyani
No. Registrasi : 1709620031
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Tanggal Lulus : 15 Mei 2024

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.Si
NIP/NIDK : 196002011987021001
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDK : 199302202019032022
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Alfi Lutfiyani
No. Registrasi : 1709620031
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, 20 Maret 2024

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.Si
NIP. 196002011987021001

Dosen Pembimbing II

Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd
NIP. 199302202019032022

Mengetahui,
Koord. Program Studi Pendidikan
Administrasi Perkantoran

Roni Faslah, S.Pd., MM
NIP. 197510152003121001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 30 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Alfi Lutfiyani

(1709620031)

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfi Lutfiyani
NIM : 1709620031
Fakultas/Prodi : Ekonomi / S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : alfilutfiyani14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DI SMK NEGERI 16 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2024

Penulis

(Alfi Lutfiyani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta” tepat pada waktu dengan baik. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, serta sebagai wadah dalam pengaplikasian kemampuan yang telah peneliti peroleh selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi dapat terlaksana dengan lancar atas bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Roni Faslah, S.Pd., M.M selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
3. Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.

5. Guru dan Staf Tata Usaha SMK Negeri 16 Jakarta yang telah berkenan membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.
7. Herdiansyah Maulana Putra yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2020 atas kebersamaannya selama menjalani perkuliahan ini serta rekan-rekan atau pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 30 Juni 2024



Alfi Lutfiyani