

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, S. (2023). Pengaruh Model Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 171–179.
- Ahkamiyah, M., Tandililing, E., & Oktaviany, E. (2022). Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Getaran dan Gelombang di SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Aplikasinya*, 5(2), 66–71.
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgris Palembang*.
- Al-Shabibi, T. S., & Al-Ayasra, M. A.-K. (2019). Effectiveness of The Flipped Classroom Strategy in Learning Outcomes (Bibliometric Study). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(3), 96–127.
- Anggia, D., Asnawi, A., & Juliati, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” SD Negeri 7 Langsa. *Journal of Basic Education Studies*, 2(1), 57.
- Anjomshoaa, H., Ghazizadeh Hashemi, A. H., Jasim Alsadaji, A., Jasim Mohammed, Z., & Masoudi, S. (2022). The Effect of Flipped Classroom on Student Learning Outcomes; An Overview. *Medical Education Bulletin*, 3(2), 439–448.
- Arifin, M. Z. (2022). Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Ma’arif NU Garum Blitar. *Jurnal Al-Hikmah*, 10(1), 32–44.
- Bayram, Ş. B., Gülnar, E., Özveren, H., & Çalışkan, N. (2023). The Effect of Flipped Learning on Blood Pressure Knowledge and Self-Directed Learning Skills of First-Year Nursing Students: A Randomized Controlled Trial. *Nurse Education in Practice*, 67, 103557.
- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of The Research. *2013 ASEE Annual Conference & Exposition*, 23–1200.
- Cheng, L., Ritzhaupt, A. D., & Antonenko, P. (2019). Effects of The Flipped Classroom Instructional Strategy on Students’ Learning Outcomes: A Meta-Analysis. *Educational Technology Research and Development*, 67, 793–824.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Darmawanti, V. (2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 48–54.
- Diana, P. Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). Blended Learning Dalam Pembentukan Kemandirian Belajar. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 9(1), 16–22.
- Djaali, P. D. H. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif (BS Fatmawati). *Bumi Aksara*.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39–46.
- Erfiani, E., Moma, L., & Ngilawajan, D. A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) dan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 1(2), 41–45.
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2), 288–296.
- Fatimah, D., Kantun, S., & Herllindawati, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa. *Pandita: Interdisciplinary Journal of Public Affairs*, 5(2), 1–12.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334.
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google Classroom sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361–371.
- Fikri, S. A. (2019). Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Sendika*, 5(1).
- Gunadi, M. (2023). *Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis*. Yudhistira.

- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *Quality*, 8(1), 149–164.
- Hammami, J., & Khemaja, M. (2019). Towards Agile and Gamified Flipped Learning Design Models: Application to The System and Data Integration Course. *Procedia Computer Science*, 164, 239–244.
- Hardani, Auliyah, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kualitatif*.
- Harefa, D. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Haryadi, R., & Al Kansaa, H. N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 68–73.
- Hendikawati, P., Zahid, M. Z., & Arifudin, R. (2019). Keefektifitan Media Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 917–927.
- Hidayat, O. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Myob Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Komputer Kelas XI SMK Negeri 1 Rangkasbitung. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 4(2), 87–95.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Refika Aditama.
- Izadpanah, S. (2022). The Impact of Flipped Teaching on EFL Students' Academic Resilience, Self-Directed Learning, and Learners' Autonomy. *Frontiers in Psychology*, 13, 981844.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia.
- Jovanovic, J., Mirriahi, N., Gašević, D., Dawson, S., & Pardo, A. (2019). Predictive Power of Regularity of Pre-class Activities in a Flipped Classroom. *Computers & Education*, 134, 156–168.
- Karlina, E., Purwaningsih, D., & Karyati, Z. (2023). Studi Eksperimen Model Pembelajaran Flipped Classroom Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(1), 10–19.
- Kebudayaan, R., & Indonesia, R. (2022). *Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis*.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Khumairah, R., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Penyangga di SMAN 5 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 4(2), 92–97.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Listianti, H. F., & Rahim, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 6(2), 107–115.
- Mandasari, B., & Wahyudin, A. Y. (2021). Flipped Classroom Learning Model: Implementation and its Impact on EFL Learners' Satisfaction on Grammar Class. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 8(1), 150–158.
- Maskar, S., Dewi, P. S., & Puspaningtyas, N. D. (2020). Online Learning & Blended Learning: Perbandingan Hasil Belajar Metode Daring Penuh dan Terpadu. *Prisma*, 9(2), 154–166.
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(1), 38–49.
- Morris, T. H. (2019). Self-Directed Learning: A Fundamental Competence in a Rapidly Changing World. *International Review of Education*, 65(4), 633–653.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 24–30.
- Mulyo, A. R., Murtini, W., & Subarno, A. (2023). Perbandingan Google Classroom dan Edmodo pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 7(2), 37–43.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Najia, N., Holisin, I., & Mursyidah, H. (2021). Pengaruh Metode Flipped Classroom Berbantuan Schoology terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(2), 101–110.
- Najihah, W. (2023). Pentingnya Manajemen Perkantoran dan Informasi dalam Sebuah Organisasi. *Opportunity Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*

Masyarakat, 1(1), 40–46.

- Nasution, S. D., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 96–102.
- Nurhaida, T., & Lilinesia. (2019). Peranan Peralatan Kantor Rumah Sakit Umum Mitra Sejati Medan. *Jurnal Ilmiah Skylandsea*, 3(2).
- Padmawati, D. R., Rianto, S., & Rakhmawati, Y. (2022). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. *Paedagogie*, 17(2), 79–87.
- Patimah, E., & Sumartini, S. (2022). Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring: Literature Review. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 993–1005.
- Pebriyanti, N. M. S., Wena, I. M., & Payadnya, I. P. A. A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Dan Konvensional. *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Permatasari, D., Maziyah, K. N., & Fadila, R. N. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Mathematical Resilience Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 249–258.
- Pratiwi, D., Kusuma, M., & Hayati, M. N. (2023). Implementasi Flipped Classroom Berbasis Video: Strategi Peningkatan Hasil Belajar di Masa Pandemi. *LENZA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(2), 120–126.
- Primadoniati, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 77–97.
- Putri, N. W. S., & Wardika, I. W. G. (2020). Interaksi Model Pembelajaran Tander Berbantuan Media Geogebra Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 99–105.
- Putri, R. R., Khairil, K., & Safrida, S. (2022). The Application of The Flipped Classroom Model Integrated with Google Classroom to The Student's Learning Motivation. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 263–268.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Riyanti, Y., Wahyudi, W., & Suhartono, S. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1309–1317.
- Roehling, P. V. (2018). Introduction to Flipped Learning: The First Side of The Book titled: Flipping The College Classroom. In *Cham: Palgrave Pivot*.

- Rumengan, J., Khaddafi, M., & Milanie, F. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (1st ed.)*. Perdana Publishing.
- Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi Flipped Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 139–150.
- Sahara, R., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 3(3), 419–431.
- Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sari, S. P. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(1), 19–24.
- Shi, Y., Ma, Y., MacLeod, J., & Yang, H. H. (2020). College Students' Cognitive Learning Outcomes in Flipped Classroom Instruction: A Meta-Analysis of The Empirical Literature. *Journal of Computers in Education*, 7, 79–103.
- Shih-Ching, Y., Liu, Y.-T., & Todd, A. G. (2019). Effects of Flipped Classroom on High-and Low-Achievers' English Vocabulary Learning. *Journal of Asia TEFL*, 16(4), 1251.
- Sinmas, W. F., Sundaygara, C., & Pranata, K. B. (2019). Pengaruh PBL Berbasis Flipped Class terhadap Prestasi ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 14–20.
- Siregar, R. S., Harahap, M. S., & Elindra, R. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 49–57.
- Solihah, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Cakrawala Pedagogik*, 4(1), 11–18.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suratman, A., Afyaman, D., & Rakhmasari, R. (2019). Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Analisa*, 5(1), 41–50.
- Suryani, T. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPkn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Siswa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 20(1), 68–81.
- Susanti, L., & Pitra, D. A. H. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi

- Pembelajaran Pada Era Digital. *Health and Medical Journal*, 1(2), 54–58.
- Susanti, T. M., & Ritonga, P. S. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1282–1290.
- Susmariani, N. K., Widana, I. W., & Adi, I. N. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 230–239.
- Syahidah, I. N., & Suryawati, S. (2023). Hubungan Perilaku Self-Control Karyawan dengan Keputusan Pembelian Produk Fast Fashion. *Practice of Fashion and Textile Education Journal*, 3(1), 31–39.
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125–3133.
- Thalib, M., Ismail, I., & Wiharto, M. (2022). Pengaruh Penerapan Pola Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Biologi. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(2), 182–189.
- Turan, Z., & Akdag-Cimen, B. (2020). Flipped Classroom in English Language Teaching: A Systematic Review. *Computer Assisted Language Learning*, 33(5–6), 590–606.
- Utami, N. H. (2022). *Penggunaan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar dan Kemandirian Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Biologi*.
- van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-Regulated Learning Support in Flipped Learning Videos Enhances Learning Outcomes. *Computers & Education*, 158, 104000.
- van der Graaf, J., Lim, L., Fan, Y., Kilgour, J., Moore, J., Gašević, D., Bannert, M., & Molenaar, I. (2022). The Dynamics Between Self-Regulated Learning and Learning Outcomes: An Exploratory Approach and Implications. *Metacognition and Learning*, 17(3), 745–771.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77.
- Widiastuti, W. (2019). Klasifikasi Jenis Pekerjaan Kantor yang Dilakukan Mahasiswa pada Praktik Kerja Lapangan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 109–117.
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widayari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902–3911.

- Widyanto, A. M. (2013). Statistika Terapan Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Ilmu Sosial lainnya. *PT Elex Media Komputindo Jakarta*.
- Wijayanto, Z., Sukestiyarno, S., Wijayanti, K., & Pujiastuti, E. (2022). Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Self-Regulated Learning Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 5(1), 1241–1247.
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped classroom: Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 372–384.
- Zheng, B., & Zhang, Y. (2020). Self-Regulated Learning: The Effect on Medical Student Learning Outcomes in A Flipped Classroom Environment. *BMC Medical Education*, 20(1), 1–7.

