

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya mengenai pengaruh fasilitas belajar, keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang telah dilakukan dengan siswa jurusan MPLB atau OTKP di SMKN 48 Jakarta, maka dapat diambil kesimpulan pada penelitian ini, ialah :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Sehingga, apabila fasilitas belajar semakin memadai atau meningkat maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. Sehingga, apabila keterampilan mengajar guru itu baik maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar. Sehingga, apabila motivasi belajar siswa meningkat maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat hasil nilai pengaruh dari fasilitas belajar, keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Maka, implikasi dalam penelitian ini ialah:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap literatur ilmiah khususnya pada bidang pendidikan, serta memberikan wawasan dan cara pandang baru untuk pengembangan instrumen mengenai pengaruh fasilitas belajar, keterampilan mengajar guru, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

2. Secara Praktis

Dalam hasil penelitian ini dapat dijadikan saran, evaluasi maupun penilaian dalam pertimbangan para pendidik agar memberikan fasilitas belajar yang memadai, meningkatkan keterampilan mengajar sebagai guru agar siswa dapat memahami pembelajarann, serta dapat menumbuhkan motivasi siswa, diantaranya:

- a. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya apabila fasilitas belajar memadai di sekolah maupun dirumah dan dapat digunakan secara efektif dalam kegiatan belajar

mengajar dapat membuat siswa semangat untuk belajar lebih baik dengan fasilitas yang memadai. Seperti kelengkapan buku, komputer di lab lebih memadai, internet di sekolah cukup cepat dll. Sehingga, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Variabel tersebut pada penelitian ini memiliki indikator terendah dari variabel fasilitas belajar adalah Alat bantu belajar (seperti proyektor, papan tulis elektronik, dll.) di kelas saya cukup memadai. Artinya fasilitas tersebut masing kurang cukup memadai di SMKN 48 Jakarta, sehingga perlu adanya peningkatan fasilitas belajar seperti proyektor speaker, dll. Indikator tertinggi pada variabel ini adalah akses angkutan umum menuju sekolah saya banyak tersedia. Artinya, siswa merasa bahwa akses untuk mereka ke sekolah sudah tersedia banyak, sehingga mempermudah mereka untuk menuju ke sekolah dikarenakan banyaknya akses menuju sekolah tersebut.

- b. Keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, artinya sebagai pendidik harus memiliki keterampilan mengajar yang baik seperti dapat mengadakan variasi, dapat mengelola kelas dengan baik, dll. Dengan guru yang memiliki

keterampilan mengajar dengan baik akan meningkatkan keinginan siswa untuk mendengarkan guru tersebut saat menerangkan, memberikan tugas, dan tentunya tidak takut untuk bertanya, dan hal tersebut tentunya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Indikator terendah dalam variabel keterampilan mengajar guru adalah umpan balik dari guru membuat saya mengetahui kesalahan saya dan memperbaikinya. Artinya, bagi siswa kurang adanya umpan balik dari guru yang pada akhirnya membuat siswa tidak mengetahui kesalahan mereka dalam pembelajaran, pada indikator ini perlu adanya peningkatan umpan balik guru terhadap siswa. Sehingga siswa memahami dan mengetahui kesalahan mereka dalam pembelajaran. Indikator tertinggi pada variabel ini adalah guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa doa bersama. Artinya, guru telah mengajarkan siswa untuk selalu berdoa bersama ketika mengakhiri kegiatan pembelajaran.

- c. Motivasi belajar terhadap hasil belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan. Artinya, apabila siswa itu sendiri memiliki motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran tentunya akan membuat siswa

semangat dalam proses pembelajaran dikarenakan keinginannya mereka sendiri atau kesadaran diri untuk belajar dan tanpa paksaan dari siapapun. Dengan hal tersebut tentunya dapat menaikkan hasil belajar.

Indikator terendah pada variabel motivasi belajar adalah Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman ketika ulangan sedang berlangsung. Artinya, tidak banyak siswa yang melakukan tindakan mencontoh jawaban milik teman ketika ulangan merupakan hal yang baik dalam motivasi belajar agar lebih mandiri dalam menyelesaikan ulangan dengan jawaban sendiri tanpa mencontoh jawaban teman. Indikator tertinggi pada variabel ini adalah saya berusaha menyelesaikan semua tugas sekolah meskipun sulit. Artinya, siswa selalu berusaha untuk menyelesaikan semua tugasnya walaupun tugas tersebut sulit, merupakan hal yang baik dan patut untuk ditingkatkan agar memiliki motivasi yang tinggi pada dalam diri siswa menyelesaikan tugas yang sulit dikerjakan untuk menghasilkan hasil belajar yang baik.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemui, beberapa keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Hanya menggunakan variabel fasilitas belajar keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar untuk variabel independen sedangkan masih banyak variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar dengan kemungkinan pengaruh yang lebih tinggi.
2. Beberapa jawaban kuesioner dari responden bisa jadi tidak mencerminkan kenyataannya karena pernyataan pada penelitian ini hanya diisi oleh siswa
3. Penelitian ini hanya dilaksanakan di SMK Negeri 48 Jakarta Timur,

5.4 Rekomendasi

Berdasarkan keterbatasan penelitian di atas, maka dapat diberikan rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dan sekolah agar penelitian selanjutnya lebih baik, berikut ini beberapa rekomendasi bagi peneliti selanjutnya:

1) Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Menggunakan atau menambahkan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar untuk mengetahui pengaruh yang lebih besar.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengambil responden dari pihak lain yang berada di sekolah selain siswa seperti kepala sekolah, guru, dan orang tua.

3. Melaksanakan penelitian di sekolah lain untuk mencari tahu bagaimana pengaruh variabel-variabel yang digunakan terhadap hasil belajar pada siswa.

2) Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah agar mampu memberikan fasilitas belajar yang memadai di sekolah, meningkat keterampilan mengajar para guru agar lebih baik lagi dalam mengajar.

