

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh kepercayaan diri dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kepercayaan diri berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar, Artinya mahasiswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi cenderung lebih aktif dalam proses belajar, lebih berani mengambil inisiatif, dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Hal ini mendorong mereka untuk terus berusaha dan mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki, yang pada akhirnya meningkatkan prestasi belajar.
2. Disiplin belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar. Artinya Mahasiswa yang disiplin dalam mengatur waktu belajar, mematuhi jadwal, dan konsisten dalam mengerjakan tugas-tugas akan lebih terorganisir dan fokus pada tujuan akademis mereka. Disiplin belajar menciptakan kebiasaan belajar yang baik, mengurangi penundaan, dan meningkatkan efisiensi waktu belajar yang berkontribusi pada pencapaian prestasi yang lebih baik.
3. Kepercayaan diri berpengaruh positif signifikan terhadap disiplin belajar. Artinya, kepercayaan diri memainkan peran penting dalam meningkatkan disiplin belajar mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi cenderung lebih termotivasi, terorganisir, dan konsisten dalam kebiasaan belajar mereka, Mahasiswa yang percaya diri lebih mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses belajar mereka. Mereka tidak bergantung pada dorongan eksternal untuk tetap disiplin, melainkan termotivasi oleh keyakinan diri mereka sendiri yang berdampak positif pada pencapaian akademik dan pengembangan diri secara keseluruhan.
4. Kepercayaan diri melalui disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Artinya, kepercayaan diri melalui disiplin belajar saling melengkapi dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri namun kurang disiplin mungkin tidak dapat memaksimalkan potensi mereka karena kurangnya keteraturan. Sebaliknya, mahasiswa yang disiplin namun kurang percaya diri mungkin ragu dalam memanfaatkan peluang belajar. Kombinasi dari kepercayaan diri yang tinggi dengan disiplin belajar yang baik menghasilkan dampak positif yang lebih kuat terhadap prestasi akademik, karena mahasiswa menjadi lebih termotivasi, terstruktur, dan siap menghadapi tantangan akademik.

5.2.Implikasi

Implikasi berikut dibuat berdasarkan kesimpulan sebelumnya dan dianggap relevan untuk penelitian lebih lanjut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat berkontribusi pada literatur terhadap ilmu pengetahuan terutama pada bidang pendidikan untuk memberikan pengetahuan, wawasan dan prespektif baru untuk pengembangan instrumen terkait pengaruh kepercayaan diri dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar.

2. Secara Praktis

Berdasarkan hasil nilai skor rata-rata pada setiap variabel bahwa diperoleh untuk variabel kepercayaan diri yang memperoleh skor rata rata tertinggi yaitu indikator berani dalam bertindak dan mengambil keputusan sebesar 920 dan indikator terendah yaitu indikator konsep diri yang positif sebesar 897. Hal ini menjelaskan bahwa mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta memiliki kepercayaan diri yang tinggi, jika mahasiswa memiliki kontinuitas dalam pengembangan kepercayaan diri dan dibantu oleh dosen yang dapat menerapkan metode pengajaran yang mendorong partisipasi aktif, memberikan umpan balik konstruktif, dan mengakui usaha serta pencapaian mahasiswa untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka. Serta dengan pemanfaatan platform pembelajaran digital yang memberikan umpan balik instan dan interaktif, sehingga mahasiswa dapat segera mengetahui pencapaian mereka dan merasa lebih percaya diri difasilitasi konseling psikologis pada universitas yang dapat menyediakan layanan konseling sehingga

membantu mahasiswa mengatasi masalah yang mempengaruhi kepercayaan diri mahasiswa.

Selanjutnya variabel disiplin belajar yang memperoleh skor rata-rata tertinggi yaitu indikator Manajemen waktu 929 dan indikator terendah yaitu indikator Tanggung Jawab atas diri sendiri sebesar 916. Hal ini menjelaskan bahwa mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta memiliki disiplin belajar yang tinggi, dengan adanya pelatihan manajemen Waktu seperti penyelenggaraan workshop atau seminar yang berfokus pada keterampilan manajemen waktu dan teknik belajar efektif untuk membantu mahasiswa meningkatkan disiplin belajar, fasilitas pelayanan konseling akademik Menyediakan layanan konseling akademik yang dapat membantu mahasiswa mengatur rencana belajar mereka dan menangani masalah-masalah yang mungkin mengganggu disiplin belajar mereka. mahasiswa juga bisa membentuk komunitas belajar di mana mahasiswa dapat saling mendukung dan memotivasi untuk menjaga disiplin belajar melalui kelompok belajar dan sesi review bersama.

Dan yang terakhir variabel prestasi belajar yang memperoleh skor rata-rata tertinggi yaitu indikator mengoptimalkan gaya belajar sebesar 936 dan indikator terendah yaitu indikator berpikir logis dan kreatif sebesar 921, prestasi belajar mahasiswa merupakan keberhasilan akademik dan dapat memberikan dampak jangka panjang pada karier serta kehidupan pribadi seorang mahasiswa. Di era digital seperti sekarang ini dengan memanfaatkan platform pembelajaran online yang menyediakan akses mudah ke materi kuliah, forum diskusi, dan tes online untuk meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar mahasiswa. Penggunaan aplikasi pembelajaran adaptif yang menyesuaikan materi dan metode pengajaran berdasarkan kebutuhan dan tingkat pemahaman masing-masing mahasiswa, kemudian memanfaatkan fasilitas belajar yang ada seperti ruang belajar yang tenang, perpustakaan dengan koleksi buku yang memadai, dan laboratorium yang dilengkapi dengan teknologi terbaru, mampu membantu mahasiswa untuk meningkatkan prestasinya. Dan yang terakhir memberikan penghargaan dan pengakuan kepada mahasiswa yang mencapai prestasi belajar melalui beasiswa, sertifikat, dan pengakuan publik untuk memotivasi mahasiswa lain.

5.3. Keterbatasan penelitian

Penelitian ini masih mempunyai permasalahan yang memerlukan pembahasan lebih mendalam. Penelitian selanjutnya harus mengkaji kesulitan-kesulitan ini karena penelitian ini memiliki banyak keterbatasan, seperti:

1. Banyaknya butir soal yang harus diisi responden membuat responden tidak konsisten pada jawabannya
2. Beberapa tanggapan responden tidak mencerminkan kenyataan.
3. Keterbatasan peneliti pada saat mengambil data informasi pada responden karena menyesuaikan dengan jadwal kelas dan Praktik Kerja Lapangan yang sedang di laksanakan oleh mahasiswa Angkatan 2021.

5.4. Rekomendasi/Saran

Terdapat rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian ini baik berdasarkan instrumen topik maupun pihak-pihak yang bersangkutan, diantaranya:

1. Berdasarkan variabel
 - a. Menurut hasil perhitungan skor indikator pada variabel kepercayaan diri diketahui skor terkecil ada pada indikator konsep diri yang positif. Hal tersebut menunjukkan perlunya mahasiswa memiliki pikiran positif untuk meningkatkan kepercayaan dirinya.
 - b. Menurut hasil perhitungan skor indikator pada variabel disiplin belajar diketahui skor terkecil ada pada indikator komitmen terhadap diri sendiri. Hal tersebut menunjukkan pentingnya meningkatkan komitmen diri untuk meningkatkan keteraturan untuk lebih disiplin.
 - c. Menurut hasil perhitungan skor indikator pada variabel prestasi belajar diketahui skor terkecil ada pada indikator menumbuhkan minat belajar. Hal tersebut menunjukkan pentingnya minat dari dalam diri untuk belajar agar memperoleh prestasi belajar yang maksimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya penelitian serupa dapat dilakukan di institusi lain jika ingin mengangkat topik yang sama dengan penelitian ini. Dengan adanya penelitian lanjutan mengenai topik ini akan membuat penelitian ini lengkap sehingga dapat digunakan untuk mengambil keputusan secara menyeluruh