

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan tentang pengaruh pengembangan karir, lingkungan keluarga, motivasi meraih gelar terhadap keinginan mengikuti PPAk, beberapa kesimpulan dapat dibuat, yaitu:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Ini menunjukkan bahwa semakin banyak dorongan dari dalam keluarga, semakin besar minat mengikuti pendidikan akuntansi.
2. Pengaruh Pengembangan karir positif terhadap minat mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi, karena semakin tinggi tingkat pengembangan karir, semakin besar minat mengikuti pendidikan akuntansi.
3. Motivasi gelar berpengaruh positif terhadap keinginan untuk belajar akuntansi. Ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi gelar, semakin besar keinginan untuk belajar akuntansi.
4. Lingkungan keluarga, pengembangan karir, motivasi meraih gelar berpengaruh secara positif terhadap minat mengikuti PPAk. Ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga, pengembangan karir, dan motivasi meraih gelar, semakin besar minat mengikuti PPAk.

5.2 Implikasi

Dengan mempertimbangkan hasil analisis data, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada variabel lingkungan keluarga, cara mendidik orang tua merupakan indikator yang memiliki nilai rata-rata tertinggi, menunjukkan bahwa dengan cara didikan yang dilakukan orang tua, seperti memotivasi anak untuk menjadi akuntan, memberikan pengetahuan terkait profesi akuntansi, dan dorongan dari orang tua untuk menjadi akuntan memberikan dampak bagi mahasiswa untuk mengikuti PPAk. Sedangkan indikator pengertian orang tua memiliki rata-rata terendah, sehingga dapat disimpulkan lingkungan keluarga dengan didikan yang baik maka terdapat pengaruh bagi minat mahasiswa mengikuti PPAk.
2. Pada variabel pengembangan karir, indikator mendapat pekerjaan sesuai latar belakang memiliki nilai rata-rata tertinggi. Hal tersebut membuktikan bahwa dalam melaksanakan PPAk diharapkan dapat memiliki pekerjaan yang sesuai latar belakang yaitu profesi akuntansi. Sedangkan indikator dengan rata-rata terendah yaitu pada indikator promosi jabatan, hal ini menunjukkan promosi jabatan kurang menjadi alasan untuk mengikuti PPAk. Jadi dapat disimpulkan pengembangan karir mempengaruhi minat mengikuti PPAk karena ingin mendapatkan pekerjaan sesuai latar belakang dan meningkatkan pengetahuan karir.
3. Pada variabel motivasi meraih gelar, terdapat pengaruh mahasiswa terhadap keinginan mahasiswa ikut dalam pelatihan profesi akuntansi bisa dilihat dari indikator ingin memperoleh gelar profesi akuntansi yang ada pada daftar resmi pada organisasi IAI dan juga karena mahasiswa ingin mendapatkan privilege PPAk dalam ujian CA/CPA.

4. Dalam minat mengikuti PPAk, indikator keinginan melanjutkan studi di PPAk memiliki nilai rata-rata tertinggi yaitu mahasiswa tertarik untuk melanjutkan belajar di PPAk setelah tamat S1, sedangkan indikator kesuksesan pekerjaan dengan gaji tinggi memiliki rata – rata terendah karena bukan untuk mendapatkan gaji yang tinggi yang menjadi pengaruh utama mahasiswa mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

5.3 Saran

berlandaskan hasil dari penelitian, kesimpulan, dan juga implikasi, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti, yaitu:

1. Dalam rangka meningkatkan minat maupun keinginan mahasiswa untuk mendaftarkan diri pada PPAk, dibutuhkan peran lingkungan keluarga. Sebaiknya, perlu ditingkatkan kebiasaan – kebiasaan baik dalam lingkungan keluarga seperti memberikan pengarahan dan pengalaman kepada anaknya untuk mendorong minat belajar siswa dan mencapai minat mereka dalam memilih profesi.
2. Sebaiknya bagi Mahasiswa S1 Akuntansi diharapkan lebih giat dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam aspek keilmuan akuntansi sehingga mahasiswa yang berminat untuk melanjutkan studi ke program PPAk memiliki pengetahuan yang dapat mereka gunakan sebagai referensi untuk belajar.
3. Untuk meningkatkan minat mahasiswa dalam Pendidikan Profesi Akuntansi, kampus penyelenggara PPAk harus bekerja sama dengan kementerian pendidikan sebagai lembaga yang berwenang dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan dibidang pendidikan tinggi. Kementerian pendidikan

juga berwenang merancang dan memodifikasi kurikulum program PPAk untuk memenuhi persyaratan pasar kerja.

5.4 Keterbatasan Penelitian

Dari uraian sebelumnya, keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Meskipun metode ini hanya menggunakan metode survei kuesioner, memungkinkan perbedaan persepsi masing-masing responden tentang cara mereka menjawab pertanyaan.
2. Karena populasi penelitian tidak diketahui jumlahnya, sampel penelitian dipilih dengan mempertimbangkan waktu dan biaya.
3. Dalam penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa S1 di perguruan tinggi yang menyelenggarakan PPAk.

5.5 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan pembahasan, maka dapat diberikan beberapa saran berikut:

1. Disarankan agar peneliti yang akan datang memperluas sampel penulisan mereka untuk mencakup mahasiswa yang mengikuti PPAk di kampus tersebut.
2. Dengan mempertimbangkan keterbatasan penelitian saat ini, peneliti akan dapat menggunakan motivasi lain seperti motivasi ekonomi, motivasi berprestasi, dan sebagainya yang berpengaruh terhadap keinginan mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.
3. Peneliti dapat menambahkan metode pengumpulan data seperti wawancara supaya dapat dijadikan data pendukung untuk memperluas penelitian