

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deksripsi, analisis dan pembahasan data mengenai pengaruh motivasi belajar eksternal dan cara belajar terhadap hasil belajar di SMK YPK Kesatuan Jakarta yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab – bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar eksternal dengan hasil belajar, dibuktikan dengan uji t yang menghasilkan t_{hitung} sebesar $6,530 >$ nilai t_{tabel} $1,654$. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar eksternal, maka semakin tinggi hasil belajar, dan sebaliknya.
2. Terdapat pengaruh antara cara belajar dengan hasil belajar, dibuktikan dengan uji t yang menghasilkan t_{hitung} sebesar $4,731 >$ nilai t_{tabel} sebesar $1,654$. Hal ini dapat menunjukkan bahwa semakin baik cara belajar maka semakin tinggi hasil belajar, dan sebaliknya.
3. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar eksternal dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar, dibuktikan dengan uji F yang menghasilkan F_{hitung} sebesar $60,709 >$ nilai F_{tabel} sebesar $3,05$. Hal ini menjelaskan bahwa semakin tinggi motivasi belajar eksternal dan cara belajar maka semakin tinggi hasil belajar, begitu sebaliknya. Koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,459$, hal ini menunjukkan bahwa hasil variasi motivasi belajar eksternal dan cara belajar menentukan variasi hasil belajar sebesar $45,9\%$.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya bahwa motivasi belajar eksternal dan cara belajar dapat mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis kelas X SMK YPK Kesatuan Jakarta. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian, implikasi yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi belajar eksternal dan cara belajar memiliki peranan yang meningkatkan hasil belajar pada siswa.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa hasil belajar rendah dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satu diantaranya adalah rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa dan cara belajar siswa yang kurang baik. Berdasarkan hasil hitung butir skor dapat diketahui indikator tertinggi pada variabel motivasi belajar eksternal adalah lingkungan belajar yang kondusif, sedangkan skor terkecil pada indikator kegiatan yang menarik dengan skor. Sedangkan untuk variabel cara belajar skor terbesar pada indikator konsentrasi, dan terkecil pada indikator disiplin dalam belajar.
2. Berdasarkan hasil perhitungan pada koefisien determinasi dapat diketahui bahwa motivasi belajar eksternal dan cara belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 45,9%. Artinya, masih terdapat variabel di luar variabel yang diteliti yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Peneliti memiliki dugaan bahwa tidak hanya motivasi belajar eksternal saja yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, motivasi belajar internal juga memiliki pengaruh yang sama.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi yang sudah dijelaskan diatas, maka peneliti memberikan saran untuk SMK YPK Kesatuan Jakarta sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan faktor-faktor eksternal yang mampu meningkatkan motivasi belajar eksternal pada dirinya. Selain hal tersebut orang tua, lingkungan, dan sekolah dalam hal ini adalah guru yang harus lebih aktif dan kreatif menyajikan pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi termotivasi untuk belajar dengan lebih baik lagi.
2. Cara belajar yang baik akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Hasil penelitian menunjukkan salah satu faktor rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya disiplin dalam belajar, pada butir pernyataan yang terendah menunjukkan masih terdapat siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Beberapa cara bisa dilakukan diantaranya adalah dengan *reward and punishment*. Artinya secara tegas guru bisa memberikan hukuman kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas untuk memberikan efek jera.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar eksternal dan cara belajar terhadap hasil belajar. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menambahkan subjek atau variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar. Sehingga penelitian selanjutnya dapat bervariasi dan beragam, dengan demikian kesimpulan yang diperoleh lebih menyeluruh.