

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulan tersebut berupa :

1. Terdapat pengaruh positif signifikan interaksi sosial terhadap prestasi belajar siswa. Artinya apabila interaksi sosial siswa tinggi, maka prestasi belajar yang didapat akan meningkat, apabila interaksi sosial siswa rendah, maka prestasi belajar siswa yang didapat akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif signifikan efektivitas media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. Artinya jika efektivitas media pembelajaran mendukung dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, maka prestasi belajar pada siswa juga akan meningkat dan efektivitas media pembelajaran kurang mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar, maka prestasi belajar pada siswa akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan interaksi sosial dan efektivitas media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dapat diketahui bahwa interaksi sosial dan efektivitas media pembelajaran mempengaruhi prestasi belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain :

- a. Indikator tertinggi pada interaksi sosial terdapat dalam indikator interaksi lancar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di SMAN 6 Depok memiliki dimensi interaksi sosial yang paling tinggi adalah pada indikator memiliki sifat jujur dan kesediaan untuk membuka diri sebesar 14%. Interaksi sosial yang terendah berasal dari dimensi kerjasama dengan indikator melakukan kegiatan bersama orang lain sebesar 2%. Artinya keterbukaan merupakan bagian terpenting di dalam interaksi sosial sehingga dimensi keterbukaan sangat mempengaruhi motivasi siswa. Adapun dimensi kerjasama merupakan bagian yang juga memiliki peranan yang penting namun masih rendah di dalam setiap diri individu. Sehingga kedepannya diharapkan kerjasama positif antar siswa perlu di tingkatkan lagi.
- b. Indikator tertinggi efektivitas media pembelajaran yang paling tinggi adalah indikator keaktifan siswa dan memberikan acuan sebesar 38%. Sedangkan efektivitas media pembelajaran paling rendah ada pada indikator waktu mengajar sebesar 11%. Seperti diketahui waktu mengajar sangatlah penting bagi keefektifan belajar siswa sehingga di kedepannya perlu adanya evaluasi kembali mengenai waktu/ jam mengajar guru ekonomi. Faktor-faktor lain tersebut juga harus dimiliki oleh setiap individu seorang siswa dan guru disamping kedua faktor yang telah dibahas dalam penelitian ini agar upaya meningkatkan prestasi belajar siswa bisa tercapai.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Bagi siswa, diharapkan mampu menumbuhkan, menjaga dan meningkatkan kemampuan interaksi sosialnya, sehingga dalam menjalankan kegiatan sehari-hari tidak mengalami suatu hambatan dalam membina hubungan dengan orang lain. Peserta didik yang menjadi subjek penelitian agar menjadi lebih meningkatkan dan mempertahankan interaksi sosial yang telah terbentuk.
2. Guru hendaknya melakukan kegiatan konseling dalam meningkatkan interaksi sosial peserta didik. Tempat pelaksanaan konseling diusahakan diruang khusus konseling agar tidak terganggu oleh keadaan diluar kelompok. Oleh karena itu pihak sekolah sebaiknya memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.
3. Siswa diharapkan lebih aktif di dalam proses belajar mengajar, sehingga akan tercipta suatu pembelajaran dua arah, sehingga secara tidak langsung guru akan mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang sedang disampaikan.
4. Guru diharapkan bisa memadukan antara penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan pemilihan metode mengajar yang tepat pula, sehingga siswa akan lebih cepat memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan.
5. Siswa sebaiknya berperan aktif dalam belajar, tidak hanya belajar saat ada tugas saja dan juga hendaknya siswa tidak takut bertanya kepada guru

apabila ada materi yang tidak jelas atau mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga nantinya akan memperoleh prestasi belajar yang baik.