

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERBANKAN
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 17 JAKARTA TAHUN
AJARAN 2016/2017**

NUR MUCHORONAH

8105133145



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

**THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING TO STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY
ON THE BASICS OF BANKING CLASS X ACCOUNTING SMK
NEGERI 17 JAKARTA IN 2016/2017 ACADEMIC YEAR**

NUR MUCHORONAH

8105133145



**This Skripsi is Written as Part of Requirement to Obtain Bachelor Degree in
Education in Faculty of Economics State University of Jakarta**

**STUDY PROGRAM ECONOMICS EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017**

ABSTRAK

NUR MUCHORONAH. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 17 Jakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Jurusan Ekonomi dan Administrasi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran dasar-dasar perbankan kelas X SMK. Penelitian ini dilakukan selama bulan Februari 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi eksperimen. Populasi terjangkau adalah siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 66 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X Akuntansi 2 yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan X Akuntansi 1 yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol.

Data kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh dengan menggunakan instrumen berbentuk skala likert. Dimana variabel X dari 30 pernyataan, yang valid sebanyak 27 item, sisanya 3 item drop. Kemudian dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus alpha Cronbach. Hasil reliabilitas variabel X sebesar 0,884. Hal ini membuktikan bahwa instrumen tersebut valid dan reliabel. Hasil normalitas data untuk variabel X_1 dan X_2 menghasilkan $L_{hitung} < L_{tabel}$. Hal ini berarti data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas data adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$. Hal ini berarti kedua data memiliki varians yang homogen. Selanjutnya dilakukan uji perbedaan dua rata-rata, didapat t_{hitung} 1,878 dan t_{tabel} 1,684, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Hasil perhitungan tersebut dapat memberikan kesimpulan bahwa dari penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

ABSTRACT

NUR MUCHORONAH. *The Influence of Contextual Teaching and Learning to Student's Critical Thinking Ability on The Basics of Banking Class X Accounting at SMK Negeri 17 Jakarta in 2016/2017 Academic Year.* Concentration in Accounting Education. Department of Economics and Administration. Faculty of Economics. State University of Jakarta. 2017.

The purpose of this study was to know whether the influence of contextual Teaching and learning to students' critical thinking ability on the basic of banking class in state of vocational school. This research was conducted of February 2017. The method of the research is quasi experiment. The sample population of research is 66 students. The experimental class consists of 33 students which are from X Accounting 2 and 33 controlled students are from X Accounting 1.

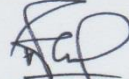
Data obtained using on instrument is a form of questionnaire with likert scale for the variable X (students' critical thinking ability). There are 30 statements, a valid statement as many as 27 items are valid and 3 items are drop. Then reliability process using cronbach alpha formula. The results of the X variable reliability is 0,884. This proves that the instrument is valid and reliable. The result of the normality of the data for the variable X_1 and X_2 generating $L_{value} < L_{table}$. It means that data were distributed normally. The results of homogeneity test data is $F_{value} < F_{table}$. It means that both the data have a homogeneous variance. Then test the difference between two average count obtained t_{value} 1,878 dan t_{table} 1,684, then $t_{value} > t_{table}$.

The results of these calculations can provide the conclusions of this study that there is influence of contextual teaching and learning to students' critical thinking ability.


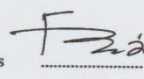



Keyword: Contextual Teaching and Learning, Students' Critical Thinking Ability.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Erika Takidah, SE, M.Si</u> NIP. 197511112009122001	Ketua Penguji		11 Juli 2017
<u>Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197705172010121002	Sekretaris		13 Juli 2017
<u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Penguji Ahli		11 Juli 2017
<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Pembimbing I		11 Juli 2017
<u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197906102008012028	Pembimbing II		13 Juli 2017

Tanggal Lulus : 21 Juni 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan



Nur Muchoronah

No. Reg. 8105133145

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan kelas X Akuntansi di SMKN 17 Jakarta ini sesuai jadwal.

Dalam penulisan skripsi, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dari seluruh pihak yang membantu secara moril maupun materil khususnya Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dedi Purwana S.E., M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Suparno, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
3. Erika Takidah, M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta;
4. Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran atas pembuatan skripsi ini;
5. Ati Sumiati, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran atas pembuatan skripsi ini;
6. Drs. Bimo Suciono, M.M., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 17 Jakarta;

7. Dra. Rusinah, selaku guru pamong yang telah mendampingi dan membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Muh Rifai dan Mugiasih selaku kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil selama pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah mendukung langkahku dan mendoakanku dalam setiap sujudmu.
9. *My College Life Partner*, Nila Karina, Anis Nilam Marsita, Ika Palupi Dendra, dan Septiani Wulandari. Terima kasih telah menjadi sahabat dan telah banyak membantu selama masa perkuliahan.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Akuntansi 2013 atas kebersamaan selama masa perkuliahan serta dukungan atas pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan yang ada dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dalam proses penyempurnaan.

Jakarta, 14 Juli 2017

Nur Muchoronah