

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan data statistik, deskripsi dan analisis data pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi siswa kelas X AK di SMK Negeri 50 Jakarta. Cara belajar yang baik akan mendorong pencapaian hasil belajar yang lebih optimal dan sebaliknya siswa menggunakan cara belajar yang kurang baik maka hasil belajar yang dicapai tidak optimal.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi siswa kelas X AK di SMK Negeri 50 Jakarta. Jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka hasil belajar akan meningkat, dan jika siswa memiliki motivasi belajar yang rendah maka hasil belajar menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada cara belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi siswa kelas X AK di SMK Negeri 50 Jakarta. Jika siswa menggunakan cara belajar yang baik dan motivasi belajar yang

tinggi maka hasil belajar yang dicapai akan meningkat, dan sebaliknya siswa menggunakan cara belajar yang kurang baik dan motivasi belajar yang dimiliki rendah maka hasil belajar yang dicapai akan menurun.

4. Hasil penelitian menyatakan bahwa koefisien determinasi atau potensi pengaruh variabel cara belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar nol koma lima tigatujuh. Dengan demikian penelitian membuktikan bahwa kemampuan cara belajar dan motivasi belajar untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar lima puluh tiga koma tujuh persen.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka implikasi dari hasil penelitian, antara lain:

1. Hasil pengolahan data cara belajar menunjukkan bahwa siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 50 Jakarta belum memiliki suatu kebiasaan dalam belajar yaitu membaca buku pelajaran. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran menggunakan praktik dasar akuntansi. Membaca buku dapat membantu siswa dalam mengembangkan pola pikir seperti pengambilan keputusan dan analisis dari sebuah kasus akuntansi. Jika siswa yang kurang memahami atau mengetahui suatu teori maka akan sulit memberikan solusi atau keputusan dari suatu kasus akuntansi. Dengan demikian siswa yang memiliki cara belajar seperti

membaca buku pelajaran maka memiliki pemahaman teori yang lebih baik daripada tidak membaca buku. Cara belajar yang demikian memperluas pengetahuan siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar disetiap mata pelajaran.

2. Hasil perhitungan variabel motivasi belajar kelas X Akuntansi di SMK Negeri 50 Jakarta terkait motivasi ekstrinsik pada lingkungan belajar yang kondusif memperoleh persentasi terendah. Dalam hal ini lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa seperti saat pembelajaran dikelas tidak ada guru maka suasana belajar menjadi tidak nyaman. Lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menghambat pembelajaran siswa sehingga keberhasilan belajar siswa menurun. Hal tersebut disebabkan motivasi belajar siswa menurun apabila lingkungan belajar sekitar tidak mendukung. Sebaliknya, keberhasilan belajar siswa dapat tercapai dengan adanya lingkungan belajar yang mendukung dan motivasi belajar meningkat.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk dapat dijadikan masukan yang bermanfaat, sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi pada setiap mata pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang

baik. Disertai dengan cara belajar yang baik seperti mengatur waktu belajar, membaca buku, membuat catatan, menghafal materi pelajaran dan mengerjakan tugas maka hasil belajar yang diperoleh akan optimal.

2. Bagi guru

Pada penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi bahwa cara belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga guru memberikan arahan belajar yang baik kepada siswa dan menciptakan suasana kelas dengan kegiatan belajar yang menarik sehingga mendorong motivasi belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa dengan motivasi belajar, kemudian diarahkan guru agar siswa menggunakan cara belajar yang baik sehingga hasil belajar tercapai lebih optimal.

3. Bagi peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu meneliti variabel-variabel yang berpengaruh lainnya. Oleh sebab itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar seperti konsep diri, fasilitas belajar, lingkungan belajar, sarana pendidikan, disiplin belajar dan lain sebagainya.