

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh lingkungan belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa Madrasah Aliyah Negeri Jakarta Timur, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik lingkungan belajar maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis pertama yang menyatakan bahwa lingkungan belajar berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
2. Kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik kemandirian belajar maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kedua yang menyatakan bahwa kemandirian belajar berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
3. Lingkungan belajar terhadap kemandirian belajar memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya kemandirian belajar. Artinya, semakin baik lingkungan belajar maka kemandirian belajar akan

meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa lingkungan belajar berpengaruh secara langsung dan positif terhadap kemandirian belajar telah terbukti benar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN Jakarta Timur. Hal tersebut membuktikan bahwa lingkungan belajar dan kemandirian belajar merupakan beberapa faktor yang menentukan hasil belajar ekonomi siswa itu sendiri. Dimana semakin baik lingkungan belajar dan semakin tinggi kemandirian belajarnya maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi yang diperoleh para siswa. Oleh karena itu;

1. Lingkungan belajar siswa lebih harus baik lagi dari sebelumnya serta meningkatkan kemandirian belajar siswanya itu sendiri sehingga hasil belajar ekonomi yang diperoleh para siswa dapat meningkat. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data pada lingkungan belajar bahwa indikator peran teman sekelas merupakan indikator tertinggi setelah peran teman di rumah dan kelengkapan alat belajar. Hal ini berarti melalui penelitian yang dilakukan hendaknya pihak sekolah mampu memberikan lingkungan sekolah yang baik untuk para siswanya karena hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi para siswa.
2. Kemandirian belajar didapat bahwa indikator tingkat inisiatif dan pengembangan merupakan indikator tertinggi. Oleh karena itu, dalam hal ini

diperlukan peran dari para guru dan orang tua untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar para siswa terlebih tingkat inisiatif dan pengembangan dalam belajar itu sendiri karena hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi para siswa.

3. Lingkungan belajar yang baik akan menciptakan kemandirian yang baik maka dari itu diperlukan banyak peran baik dari keluarga, lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik dan kondusif kepada para siswa agar menciptakan kemandirian yang baik pula.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Orang tua hendaknya dapat memberikan lingkungan belajar yang lebih baik lagi dari sebelumnya kepada para siswa khususnya memberikan perhatian yang lebih baik lagi untuk menunjang belajar para siswa terlebih peran keluarga merupakan indikator terendah setelah ketersediaan sumber belajar maka baiknya lingkungan peran orang tua dalam lingkungan belajar siswa lebih ditingkatkan lagi dari mulai memberikan perhatian yang lebih dalam hal pendidikan anaknya dari sebelumnya, orang tua harus memperhatikan anaknya dalam hal menanyakan tugas-tugas sekolah yang harus dikerjakan dan juga harus selalu menyiapkan dana khusus untuk pendidikan anak-anaknya. Dengan begitu nantinya siswa akan merasa nyaman untuk belajar di rumah karena perhatian yang telah

diberikan orang tua sehingga membuat anak lebih semangat lagi untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi.

2. Setiap siswa harus meningkatkan kemandirian belajarnya itu sendiri, peran orang tua kembali dituntut disini tanpa mengesampingkan peran guru, hal yang perlu ditingkatkan dalam diri siswa adalah kepercayaan diri dan perencanaan untuk meningkatkan kemandirian belajarnya. Dalam hal ini siswa harus diberikan kesadaran pentingnya kepercayaan diri dan perencanaan dalam mengerjakan tugas dan ujian yang diberikan oleh guru dan menepati jadwal belajarnya itu sendiri baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggalnya dan di lingkungan sekolah dari pihak bimbingan konseling (BK) sekolah mengarahkan pengelolaan belajar pada individu. Hal ini harus dilakukan secara berkelanjutan agar dapat melatih kemandirian belajar siswa agar lebih terbiasa dan nantinya akan lebih bersemangat dalam belajar kedepannya, hal ini diperlukan untuk memupuk rasa percaya diri pada siswa agar siswa nantinya dapat mengerjakan segala sesuatunya dengan baik dan sudah percaya diri ketika harus maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan lingkungan belajar dan kemandirian siswa pada mata pelajaran ekonomi. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa.