

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh motivasi berprestasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa SMK Negeri 50 Jakarta. Data pengolahan statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dibuktikan dengan uji t yang menghasilkan  $t_{hitung} (2,991) > t_{tabel} (2,002)$ . Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi, maka semakin tinggi hasil belajar, dan sebaliknya. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,350 juga menunjukkan bahwa variasi motivasi berprestasi dan kemandirian belajar menentukan variasi hasil belajar sebesar 35%.
2. Terdapat pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar dibuktikan dengan uji t yang menghasilkan  $t_{hitung} (4,679) > t_{tabel} (2,002)$ . Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kemandirian belajar siswa, maka semakin tinggi hasil belajar siswa, dan sebaliknya. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,350 juga menunjukkan bahwa variasi motivasi berprestasi dan kemandirian belajar menentukan variasi hasil belajar sebesar 35%.
3. Terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar dibuktikan dengan uji F yang menghasilkan  $F_{hitung} (15,364) > t_{tabel} (3,16)$ . Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi dan kemandirian belajar, maka semakin tinggi

hasil belajar. Begitu pula sebaliknya, jika motivasi berprestasi dan kemandirian belajar rendah maka hasil belajar akan rendah. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,350 juga menunjukkan bahwa variasi motivasi berprestasi dan kemandirian belajar menentukan variasi hasil belajar sebesar 35%.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya bahwa motivasi berprestasi dan kemandirian belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian, implikasi yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi berprestasi dan kemandirian belajar siswa memiliki peranan dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa. Motivasi berprestasi dan kemandirian belajar dapat memicu para siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Karena siswa yang memiliki motivasi berprestasi dan kemandirian belajar yang baik, pada akhirnya hasil belajar yang diperoleh siswa akan tinggi.

1. Sebelum diadakan penelitian ini, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa sangatlah rendah, masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal. Hal tersebut dikarenakan rendahnya motivasi berprestasi yang dimiliki siswa. Sehingga dengan adanya penelitian ini, dapat diketahui bahwa dalam meningkatkan hasil belajar melalui motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan cara meningkatkan kemampuan melalui belajar dengan sungguh-sungguh, mengerjakan tugas

dengan sebaik mungkin dan juga berusaha untuk mencapai prestasi akademik maupun non akademik.

2. Dengan dilakukannya penelitian ini juga, dapat diketahui bahwa dalam meningkatkan hasil belajar melalui kemandirian belajar dapat dilakukan dan menerapkan indikator kemandirian belajar yaitu dengan cara meningkatkan inisiatif, tanggung jawab, dan percaya diri serta mampu mengatasi masalah yang terjadi dalam kegiatan belajar guna meningkatkan hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat antara lain:

1. Berdasarkan perhitungan skor indikator pada variabel motivasi berprestasi, diperoleh skor indikator terendah adalah mencapai prestasi tinggi, maka disarankan agar siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berusaha mengungguli atau lebih baik dari orang lain sehingga siswa tersebut dapat lebih termotivasi dan berusaha untuk belajar lebih giat dan bersungguh-sungguh untuk mencapai sebuah prestasi. Dan didukung dengan motivasi yang diberikan oleh guru. Seperti memberikan kata-kata positif yang dapat meningkatkan motivasi anak untuk lebih berprestasi.
2. Setelah melihat hasil kuesioner kemandirian belajar maka siswa juga diharapkan mampu mengatasi masalahnya sendiri, dalam hal ini masalah kesulitan-kesulitan dalam proses pembelajaran. Siswa diharapkan mampu

menyelesaikan tugas yang rumit dan merasa tertantang dengan kesulitan tersebut oleh karena itu siswa diharapkan untuk mau mencoba dan belajar bersungguh-sungguh dan tidak mudah menyerah ketika mendapatkan kesulitan saat pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan motivasi berprestasi, kemandirian belajar, dan hasil belajar. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian maupun variable lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar sehingga kesimpulan yang didapatkan dapat lebih menyeluruh.