

ABSTRAK

MEITA SUCI RAMADHANI.*Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Tangerang Selatan.* Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Jurusan Ekonomi dan Administrasi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang memerlukan kekuatan yang mendorong berupa tujuan dalam menjalankannya yang biasa disebut dengan motivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Tangerang Selatan. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 2 Tangerang selatan, dan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI jurusan akuntansi dengan sampel 84 orang responden. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi ganda, yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, linieritas, multikolinieritas, autokorelasi, dan heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa SMKN 2 Tangerang Selatan tergolong rendah yaitu 50% responden memiliki skor yang masih di bawah rata-rata. Sedangkan hasil dari analisis menunjukkan: (i) terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar, (ii) tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar, (iii) terdapat pengaruh yang signifikan antaralingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar dengan nilai korelasi r_{xy} sebesar 0,459 menunjukkan adanya korelasi positif. Melalui analisis data tersebut diperoleh $F_{hitung} = 10,798 > F_{table} = 2,717$. Koefisien determinan (r^2) sebesar 0,2104, ini berarti 21,04% variabel lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah mempengaruhi motivasi belajar secara simultan. Kemudian dapat diketahui juga bahwa lingkungan keluarga memberikan sumbangan efektif 1,21% dan lingkungan sekolah memberikan sumbangan efektif 20,07%, serta ditunjukkan dengan persamaan $Y = 55,704 + 0,006X_1 + 0,359X_2$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diharapkan pihak sekolah dapat melakukan kerjasama dengan orang tua murid dalam menumbuhkan dan memberikan dorongan belajar sehingga prestasi belajar siswa dapat menjadi lebih baik dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif baik di dalam lingkungan keluarga maupun di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

MEITA SUCI RAMADHANI. *The Influence of Family Environment and School Environment to Learning Motivation of Students in SMK Negeri 2 South Tangerang.* Skripsi. Jakarta. Concentration in Accounting Education, Departement Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2016.

Learning activity is an activity that requires a driving force in the form of goals in the run commonly referred to as motivation. The purpose of this research is to determine how much influence the family and school environment for learning motivation of students in SMKN 2 South Tangerang. This type of research is survey, with quantitative approach. Data collection techniques used in this research is questionnaire. The population in this research are students of SMK Negeri 2 South Tangerang, and the population of inaccessibility is the class XI of students majoring in accounting with sample 84 respondents. Hypothesis testing using multiple regression analysis, which previously conducted analysis of test requirements including normality test, linearity, multicollinearity, autocorrelation, and heteroskedastisitas. The result of this research suggests that family environment, school environment and learning motivation of student in SMKN 2 South Tangerang is low that is 50% of respondents have a score that is still below the average. The results of the analysis showed: (i) there is a significant effect of family environment to learning motivation, (ii) there is no significant effect of the school environment to learning motivation, (iii) there is a significant effect of the family and school environment to learning motivation with the value of correlation r_{xy} equal to 0,459 showed a positive correlation. Through analysis of data obtained $F_{count} = 10.798 > F_{table} = 2,717$. Determinant coefficient (r^2) of 0.2104, this means that 21.04% variable of family and school environments affect to learning motivation as simultan. And then known that the family environment contribute effectively 1.21% and the school environment contribute effectively 20.07%, as well as shown by the equation $Y = 55.704 + 0,006X_1 + 0,359X_2$. Based on this results expected the school may cooperate with parents in fostering and encouraging learning that student achievement can be better by create a conducive learning environment either within the family or in the school environment.

Keywords : Family Environment, School Environment, Larning Motivation of Students