

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan data penelitian mengenai Perbandingan Keefektifan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Dan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 91 Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Dari data hasil penelitian yang telah disajikan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai $2,566 > 1,99$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hasil belajar siswa menggunakan metode *Problem Solving* lebih tinggi dari metode *Team Assisted Individualization*
- 2) Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan dua kelas perbandingan, yaitu kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *Problem Solving* dan eksperimen 2 *Team Assisted Individualization*, diperoleh hasil belajar bahwa yang menggunakan metode *Problem Solving* lebih tinggi dibanding metode *Team Assisted Individualization* dilihat dari rata-rata pemberian posttest kepada siswa kelas eksperimen 1 sebesar 88,98 dan eksperimen 2 sebesar 84,06, sehingga terdapat perbedaan hasil belajar dari kedua metode pembelajaran tersebut.

- 3) Kedua metode pembelajaran tersebut merupakan metode yang efektif jika digunakan dalam proses pembelajaran hal ini dilihat dari hasil perhitungan dari *normalized gain* menunjukkan 0,744 untuk kelas eksperimen 1 dan 0,732 untuk kelas eksperimen 2, dimana nilai *g* atau *gain* berada diantara 0,71 – 1,00 merupakan metode pembelajaran yang sangat efektif.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai Perbandingan Keefektifan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Dan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 91 Jakarta, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian antara lain:

- 1) Metode pembelajaran *Problem Solving* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa berpikir kritis dan aktif.
- 2) Metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan adanya *reward* dan belajar berkelompok.
- 3) Berdasarkan hasil analisis kedua data, terlihat bahwa hasil belajar siswa dapat mengalami peningkatan jika diberikan metode pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat di setiap pertemuannya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

- 1) Guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 91 Jakarta, harus memperhatikan dan membimbing siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving* dan *Team Assisted Individualization* , agar hambatan- hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran dapat terpantau.
- 2) Kedua metode memiliki karakteristik yang cocok pada materi- materi pembelajaran ekonomi yang memiliki tujuan pembelajaran pemahaman secara konsep melalui analisis penyelesaian masalah dikehidupan sehari-hari seperti sistem
- 3) Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mencari lagi faktor - faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti, minat siswa, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, fasilitas belajar, dan lainnya sehingga penelitian selanjutnya akan lebih lengkap dan relevan serta menjadi masukan bagi sekolah.