

**PENGARUH ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA
DI SMKN 1 CIKARANG BARAT**

**NUARITA ASTUTI
8115072709**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PEND. EKONOMI
KONSENTRASI PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN EKONOMI & ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE INFLUENCE BETWEEN SELF CONCEPT AND
LEARNING MOTIVATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF
STUDENTS AT SMKN 1 WEST CIKARANG***

**NUARITA ASTUTI
8115072709**



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***Study Program Of Economic Education
Concentration In Offife Administration Education
Department Economic And Administration
Faculty Of Economics
State University Of Jakarta
2012***

ABSTRAK

NUARITA ASTUTI. Pengaruh antara Konsep Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Di SMKN 1 Cikarang Barat. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Februari 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara konsep diri dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa di SMKN 1 cikarang barat. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan november sampai dengan bulan januari 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan kausalitas. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMKN 1 cikarang barat sebanyak 1.504 siswa, dan populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas XI teknik mesin otomotif, dan teknik komputer jaringan yang berjumlah 148 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 105 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional (*proportional random sampling*). Data variabel prestasi belajar merupakan data sekunder yang didapat dari nilai legger (daftar kumpulan nilai raport) siswa kelas XI tahun ajaran 2011/2012. Sedangkan data variabel konsep diri instrumen yang digunakan berbentuk kuesioner. Untuk data variabel motivasi belajar instrumen yang digunakan berbentuk kuesioner. Sebelum digunakan, dilakukan uji validitas konstruk (*construct validity*) melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan rumus *alpha cronbach*. Hasil reliabilitas instrumen variabel konsep diri sebesar 0,825 dan variabel motivasi belajar sebesar 0,887. Teknik analisis data dengan menggunakan SPSS 17.0 dimulai dengan mencari uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan metode *kolmogorov smirnov* dan didapat nilai konsep diri sebesar 0,200, motivasi belajar sebesar 0,200, prestasi belajar sebesar 0,200, dan residual sebesar 0,065 yang semuanya lebih dari signifikansi 0,05 maka data berdistribusi normal. Uji linearitas dapat dilihat dari hasil output *test of linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Hasil uji linearitas konsep diri dengan prestasi belajar sebesar 0,001 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan konsep diri dengan prestasi belajar mempunyai hubungan yang linear. Lalu hasil uji linearitas motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,002 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan data motivasi belajar dengan prestasi belajar juga mempunyai hubungan yang linear. Persamaan struktural yang didapat adalah $Y = 0,305 X_1 + 0,284 X_2 + 0,904\epsilon$. Uji hipotesis yaitu uji F dalam tabel ANOVA menghasilkan $F_{hitung} (11,357) > F_{tabel} (3,09)$, hal ini berarti konsep diri dan motivasi belajar secara serentak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Uji t menghasilkan t_{hitung} konsep diri yaitu $(3,401) > t_{tabel} (1,66)$, dan t_{hitung} motivasi belajar yaitu $(3,162) > t_{tabel} (1,66)$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara konsep diri dengan prestasi belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa

terdapat kontribusi secara signifikan antara konsep diri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa sebesar 18,2%, variabel prestasi belajar ditentukan oleh konsep diri dan motivasi belajar.

ABSTRACT

NUARITA ASTUTI. *The Influence Between Self Concept and Learning Motivation With Academic Achievement at SMKN 1 West Cikarang. Scientific Paper, Jakarta: Study Program of Economic Aducation, Concentration of Office Administration Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta, February 2012.*

This study aims to determine whether there is the influence between self concept and learning motivation with achievement at student SMKN 1 West Cikarang. The study was conducted over three months from November to January 2012. The research method used is survey method with the causality approach. The study population was all students of SMK Negeri 1 West Cikarang as much as 1.504 students, and affordable population of this study is a class XI student of machining techniques, automotive engine, and computer network engineering which amounts to 148 students. The sample used as many as 105 students by using proportional random sampling. Data variable academic achievement is a secondary data obtained from the value of a class XI student report cards at the third semester school year 2011/2012. While the data variable self concept questionnaire-shaped instrument used. For the data variable learning motivation questionnaire-shaped instrument used. Prior to use, tested the validity of construct (construct validity) through the validation process of calculating the correlation coefficient score points with a total score and reliability testing with alpha cronbach. The results of the reliability of the instrument variable self concept of 0.825 and variable learning motivation of 0.887. Techniques of data analysis using SPSS 17.0 begins with finding the test requirements analysis test for normality using the Kolmogorov Smirnov method and obtained values of self concept is 0,200, learning motivation is 0,200, Academic achievement is 0,200, and residual is 0.065 which are all more than the 0.05 then the data are normally distributed. Linearity test can be seen from the output results Test of Linearity at 0.05 significance level. Linearity test results self concept with academic achievement of 0.001 which is less than the 0.05, it can be concluded the data self concept with academic achievement) has a linear relationship. Then the results of linearity test learning motivation) with academic achievement of 0.002 which is less than the 0.05, it can be concluded the data learning motivation) with academic achievement also has a relationship linearly. Stuctural equation obtained is $Y = 0,305 X_1 + 0,284 X_2 + 0,904 \varepsilon$. Test the hypothesis that the F test in ANOVA table produces $F_{count} (11,357) > F_{table} (3.09)$, this means that self concept) and learning motivation simultaneously affect the academic achievement. T test produce t_{count} of self concept) is $(3,401) > t_{table}$. is 1.66 and t_{count} of learning motivation) is $(3,162) > t_{table}$. is 1.66. Because $t_{count} > t_{table}$, it

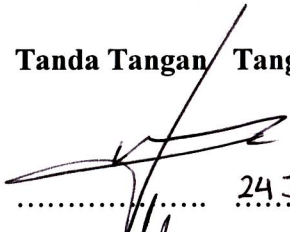
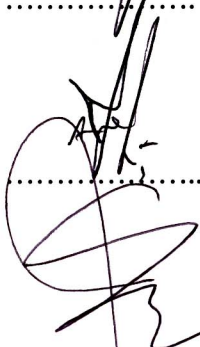

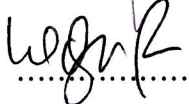
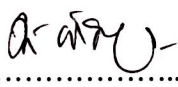
can be concluded that there is a positive influence on the self concept and learning motivation with academic achievement. The results of these studies concluded that there is a positive influence between self concept and learning motivation with academic achievement. Then a coefficient of determination of test results obtained 18,2%, variable academic achievement determined by self concept and learning motivation.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Dra. Nurahma Hajat, M, Si
NIP. 1953 1002 198503 2001

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|----------------|---|----------------|
| 1. <u>Dra. Sudarti</u> NIP. 1948 0510 197502 2 001 | Ketua |  | 24 Juli 2012 |
| 2. <u>Ati Sumiati, MM</u> NIP. 1979 0610 200801 2 028 | Sekretaris |  | 19 Juli 2012 |
| 3. <u>Dr. Saparuddin, SE, M.Si.</u> NIP. 1977 0115 200501 1 001 | Penguji Ahli |  | 23 Juli 2012 |
| 4. <u>Widya Parimita, SE, M.PA</u> NIP. 1970 0605 200112 2 001 | Pembimbing I |  | 19 Juli 2012 |
| 5. <u>Umi Widyastuti, SE, ME</u> NIP. 1976 1211 200012 2 001 | Pembimbing II |  | 16 Juli 2012 |

Tanggal Lulus: 13 Juli 2012

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Orang tua ku tercinta yang selalu menyayangi, memberikan
doa, dukungan, serta dosen, adik, sahabat, dan semua pihak
yang turut membantu hingga skripsi ini selesai

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2012

Yang membuat pernyataan



NUARITA ASTUTI
No. Reg. 8115072709

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, berkat kehendak dan kekuasaanNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun dengan niat, semangat, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Widya Parimita, SE, MPA., selaku dosen pembimbing I (materi) yang telah meluangkan waktu dan tenaganya memberikan bimbingan serta saran pada peneliti selama proses penyusunan skripsi
2. Umi Widyastuti, SE, ME., selaku dosen pembimbing II (statistik) yang telah memberikan waktunya dan tenaganya memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Admistrasi Fakultas Ekonomi UNJ.
4. Dr. Saparuddin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNJ.

5. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi UNJ.
6. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.
7. Drs. Teguh Wahyudi, M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Cikarang Barat, terima kasih atas diijinkan dan kesempatannya melakukan penelitian.
8. Kiswaya S.Pd., selaku Wakasek bidang Kurikulum, Tuti Alawyah S.Pd., selaku guru bidang studi Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi dan seluruh pihak SMK Negeri 1 Cikarang Barat, termasuk siswa kelas XI Mesin Otomotif dan XI Teknik Komputer Jaringan terima kasih atas bantuannya selama penelitian berlangsung.

Peneliti sangat menyadari berbagai kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, Februari 2012

Peneliti