

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data, analisis deskripsi, dan pengolahan data statistik, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar dinyatakan dengan angka atau nilai - nilai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dalam waktu tertentu.
2. Konsep diri adalah pandangan yang dimiliki oleh seseorang tentang dirinya sendiri secara pengetahuan tentang diri sendiri (*self image*), ekspektasi diri (*self ideal*), dan penilaian terhadap diri sendiri (*self evaluation*).
3. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan dorongan eksternal yang mengarahkan dan menggerakkan siswa untuk belajar.
4. Perhitungan rata – rata skor dapat disimpulkan:
  - a. Dimensi konsep diri yang dimiliki oleh siswa yang tertinggi ditunjukkan oleh dimensi pengetahuan tentang diri sendiri (*self image*) sebesar 40,4% dan yang paling rendah ditunjukkan oleh dimensi penilaian tentang diri sendiri (*self evaluation*) sebesar 29%.
  - b. Indikator motivasi belajar pada siswa yang paling tinggi adalah indikator dorongan internal sebesar 56,41% dengan sub indikator berupa kebutuhan belajar sebesar 22,27%. Sedangkan indikator

motivasi belajar yang paling rendah adalah indikator dorongan eksternal sebesar 43,59% dengan sub indikator berupa kegiatan belajar yang menarik sebesar 10,43%.

5. Berdasarkan analisis jalur diperoleh:

- a. Besarnya kontribusi konsep diri dan motivasi belajar secara simultan terhadap prestasi belajar sebesar 18,2%. Maka konsep diri dan motivasi belajar secara simultan mempengaruhi prestasi belajar.
- b. Besarnya pengaruh konsep diri yang secara langsung mempengaruhi prestasi belajar sebesar 0,093, dan melalui hubungan dengan motivasi belajar sebesar 0,004. Dengan demikian, pengaruh total konsep diri sebesar 0,097. Maka konsep diri memiliki pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar.
- c. Besarnya pengaruh motivasi belajar yang secara langsung mempengaruhi prestasi belajar sebesar 0,081, dan melalui hubungan dengan konsep diri sebesar 0,004. Dengan demikian, pengaruh total motivasi belajar sebesar 0,085. Maka motivasi belajar mempunyai pengaruh lebih kecil terhadap prestasi belajar.

6. Hasil pengujian hipotesis penelitian menyimpulkan:

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri terhadap prestasi belajar pada siswa sebesar 3,401. Artinya, jika konsep diri tinggi maka prestasi belajar akan meningkat. Sebaliknya, jika konsep diri rendah maka prestasi belajar akan menurun.

- b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa sebesar 3,162. Artinya, jika motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar akan meningkat. Sebaliknya, jika motivasi belajar rendah maka prestasi belajar akan menurun.
- c. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri dan motivasi belajar secara simultan maupun individual terhadap prestasi belajar pada siswa. Secara simultan diperoleh dari hasil perhitungan uji F dimana didapatkan  $F_{hitung} (11,357) > F_{tabel} (3,09)$ . Hasil ini menunjukkan konsep diri dan motivasi belajar secara simultan (bersama - sama) berpengaruh terhadap prestasi belajar. Sedangkan secara individual diperoleh dari perhitungan uji t dimana konsep diri diperoleh  $t_{hitung} (3,401) > t_{tabel} (1,66)$ . Motivasi belajar diperoleh  $t_{hitung} (3,162) > t_{tabel} (1,66)$ . Hasil perhitungan uji t menunjukkan konsep diri memberikan pengaruh yang lebih besar daripada motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Artinya, jika konsep diri dan motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar akan meningkat. Sebaliknya, jika konsep diri dan motivasi belajar rendah maka prestasi belajar akan menurun.

## **B. Implikasi**

Konsep diri dan motivasi belajar pada siswa mempunyai pengaruh terhadap meningkat atau menurunnya prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Cikarang

Barat. Hal ini menunjukkan bahwa kedua hal tersebut mempunyai peranan yang penting dalam meningkatnya prestasi belajar.

Setiap sekolah tentunya menginginkan siswa memiliki prestasi belajar yang tinggi agar mampu mengerjakan tugas yang diberikan, meningkatkan keterampilan yang dimiliki dan memperoleh nilai yang baik. Agar setiap siswa mampu memiliki prestasi yang baik maka perlu memperhatikan pengetahuan tentang diri sendiri, ekspektasi diri, dan penilaian tentang diri sendiri.

Selain itu, di dalam diri siswa juga perlu memiliki keinginan untuk belajar lebih baik dan tekun. Keinginan tersebut dapat dimunculkan dari dalam diri, maupun dari penguatan yang diberikan oleh guru berupa penghargaan, hadiah, dan pujian.

Serta upaya – upaya guru untuk menciptakan kegiatan belajar yang sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah peningkatan konsep diri dan motivasi belajar yang baik akan mampu menimbulkan prestasi belajar pada siswa yang optimal.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Para siswa perlu meningkatkan self evaluation (penilaian terhadap dirinya sendiri), seperti lebih terbuka dengan orang tua dan guru sehingga

mempermudah siswa untuk mengetahui dan memahami kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya.

2. Para siswa diberikan kesempatan mengikuti tes kemampuan bakat dan seminar yang diadakan oleh sekolah sehingga siswa akan memperoleh pengetahuan mengenai bakat yang dimiliki dan tambahan pengetahuan dan keterampilan.
3. Para guru lebih meningkatkan motivasi belajar siswa yang berasal dari dorongan eksternal yaitu lebih kreatif dalam menciptakan kegiatan belajar yang menarik, seperti menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media belajar audio visual, seperti power point, dan mengikuti pelatihan atau diklat.
4. Para guru juga perlu memberikan penghargaan atas prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dengan memberikan pujian, hadiah, atau reinforcement (penguatan).
5. Para guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman, salah satunya dengan menjaga kebersihan ruang kelas dan mengatur posisi duduk siswa.