

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang Pengaruh Komunikasi Intrapersonal Guru dan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 31 Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini telah dibuktikan dengan uji dan perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti. Sehingga apabila komunikasi interpersonal guru dengan siswa terjalin dengan baik atau maksimal, maka motivasi belajar siswa juga akan meningkat begitupun sebaliknya apabila komunikasi interpersonal antara guru dengan siswa tidak baik atau kurang maksimal, maka motivasi belajar siswa juga akan menurun.
2. Indikator yang tertinggi dalam variabel komunikasi interpersonal yaitu pada dimensi sikap positif. Kemudian, untuk indikator motivasi belajar yang tertinggi terdapat pada indikator adanya harapan dan cita-cita dimasa depan yang termasuk ke dalam dimensi motivasi intrinsik.

3. Selain itu, berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal guru dengan siswa mempengaruhi sebesar tiga puluh satu koma dua puluh sembilan terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dari pengaruh komunikasi interpersonal guru dan siswa terhadap motivasi belajar siswa diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar dengan skor tertinggi adalah adanya harapan dan cita-cita dimasa depan dan skor yang terendah adalah indikator adanya penghargaan dalam kegiatan belajar . Hal ini menunjukkan bahwa sifat seseorang yang memiliki motivasi belajar dilihat dari adanya harapan dan cita-cita dimasa depan seseorang dalam melaksanakan tugas ataupun dalam kehidupan sehari-harinya dan siswa menginginkan penghargaan dalam belajar sehingga jika tidak ada penghargaan hasrat mereka untuk belajar sangat kurang.
2. Komunikasi interpersonal guru dengan siswa yang memiliki skor tertinggi terdapat pada dimensi sikap positif memiliki skor tertinggi dan skor terendah adalah pada dimensi kesetaraan. Hal ini menunjukkan bahwa sikap positif dalam komunikasi interpersonal guru dan siswa merupakan tahapan yang paling berperan dalam kegiatan ini dan kesetaraan masih dirasa kurang

sehingga komunikasi interpersonal guru dan siswa yang telah dilaksanakan belum mencapai titik maksimal.

3. Komunikasi interpersonal guru dan siswa yang baik dan maksimal akan menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi tinggi dan sebaliknya, komunikasi interpersonal guru dan siswa yang kurang maksimal atau rendah menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi rendah. Hal ini karena untuk mencapai motivasi belajar yang tinggi, diperlukan berbagai cara diantaranya adalah komunikasi interpersonal guru dan siswa yang baik yang menjadi pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas serta didukung oleh hasil perhitungan dan teori yang ada, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

#### **1. Saran untuk sekolah**

Sebaiknya sekolah dalam hal ini meningkatkan kualitas guru dalam hal komunikasi antara guru dan siswa dengan sering melakukan komunikasi interpersonal baik secara langsung maupun tidak langsung, seperti, membuka sarana diskusi yang terbuka untuk seluruh siswa yang dilakukan oleh seorang guru terhadap murid. Selain itu disarankan pihak sekolah untuk membuat atau menyusun program-program yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

baik dari segi pengetahuan, keterampilan dan juga sikap yang diperlukan agar siswa memiliki semangat yang tinggi untuk belajar.

## 2. Saran untuk guru

Guru harus lebih memperhatikan setiap hal yang diperlukan para siswa saat akan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar, dan guru diharapkan memberikan arahan atau masukan kepada siswa agar mereka lebih siap saat menerima pelajaran yang diberikan dan hasil dari pembelajaran tersebut dapat memberikan dampak yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut. Selain itu, guru juga harus terus mengembangkan wawasan dan pengetahuannya mengenai pentingnya belajar sehingga nantinya guru tersebut dapat membagikannya kepada siswa.

## 3. Saran untuk siswa

Siswa harus lebih aktif saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar mendapatkan banyak pengetahuan dan dampak positif lainnya sehingga manfaat yang didapatkan akan lebih maksimal. Selain itu siswa juga harus aktif menambah wawasan dan pengetahuannya agar dapat memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga dapat bersaing dengan siswa lainnya.

#### 4. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan komunikasi interpersonal guru dan siswa dengan motivasi belajar siswa. Diharapkan dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitian maupun variabel lain seperti, budaya, keluarga, sekolah dan pribadi siswa agar penelitian selanjutnya dapat bervariasi dan beragam sehingga kesimpulan yang diperoleh lebih menyeluruh.