

THE INFLUENCE OF STUDY AUTONOMY AND STUDY ENVIRONMENT TO STUDY ACHIEVEMENT OF STUDENTS ACCOUNTING SUBJECTS X CLASS IN SMK NEGERI 3 JAKARTA OF ACADEMIC YEAR 2015/2016

RIZKY DWI HARDIYANTI
8105128088



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC
CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2016**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA X
SMK N 3 JAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

**RIZKY DWI HARDIYANTI
8105128088**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

ABSTRAK

RIZKY DWI HARDIYANTI. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Jakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 3 Jakarta, baik secara parsial maupun secara simultan. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik pencatatan dokumen, pengamatan dan kuesioner. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Negeri 3 Jakarta yang berjumlah 144 orang siswa dengan sampel 100 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dan uji hipotesis yang terdiri atas uji t dan uji F. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa ada pengaruh secara parsial antara kemandirian belajar dengan hasil belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 6,837 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,984. Lingkungan belajar secara parsial juga terdapat pengaruh terhadap hasil belajar, hal ini dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,731 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,984. Secara simultan ada pengaruh antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 31,860 lebih besar dari nilai F_{tabel} sebesar 3,09. Terdapat pengaruh yang positif dan berarti antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar dengan hasil belajar dengan koefisien korelasi ganda 0,570 dengan demikian, hipotesis penelitian diterima, selanjutnya diketahui koefisien determinasi (R^2) sebesar 39,6%.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

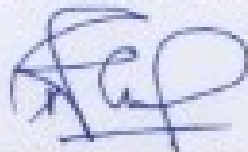
RIZKY DWI HARDIYANTI. *The Influence of Study Autonomy and Study Environment to Study Achievement of Students, X in SMK Negeri 3 Jakarta*. Faculty of Economy State University of Jakarta. 2016.

This research purpose is to find out the influence of study autonomy and study environment to study achievement of students, X in SMK Negeri 3 Jakarta. This type of research is survey, with quantitative approach. Data recording, observation and questionnaire are research technique. Total population in this study were 144 students with a sample of 100 students of X in SMK Negeri 3 Jakarta. The data analysis technique used was multiple linear regression, classic assumption test, and the hypothesis test consist of t-test and F-test. Based on the analysis of the data found that there was a partial effect between school environment to study achievement. Can be seen from the results of data analysis showed t_{count} 6,837 t_{table} greater than 1,984. Meanwhile, the partial use of study motivation to study achievement, it is seen from the results of data analysis showed t_{count} 2,731 t_{table} greater than 1,984. Simultaneously there is influence of school environment and study motivation to study achievement. Can be seen from the results of data analysis showed F_{count} value of 31,860 is greater than the value of 3.09 F_{table} . There was a significant positive influence of school environment and study motivation to study achievement of XI students with R for 0,570 and determination coefisien for $(R)^2$ was 39,6%.

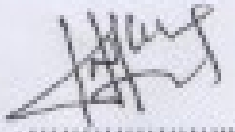
Keywords : Study Autonomy, Study Environment, and Study Achievment Of Student

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Drs. Nurdin Hidayat, M.M., M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Ketua Penguji		14 Juli 2016
<u>Dr. Mardli, M.Si</u> NIP. 196003011987031001	Penguji Ahli		20 Juli 2016
<u>Ari Sumiati, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197906102008012028	Sekretaris		28 Juni 2016
<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Pembimbing I		29 Juni - 2016
<u>Santi Susanti, S.Pd., M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Pembimbing II		29 Juni - 2016

Tanggal Lulus : 15 Juni 2016

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 02 Agustus 2016
Yang Membuat Pernyataan



Rizky Dwi Hardiyanti
No. Reg. 8105128049

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X SMK N 3 Jakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Keberhasilan penulis dalam menyusun Skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-nya yang selalu mengalir dalam kehidupan peneliti.
2. Drs. Dedi Purwana E S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
3. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
4. Dr. Siti Nurjannah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
5. Santi Susanti, S.Pd, M. Ak selaku Sekretaris Pendidikan Ekonomi dan dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan laporan Skripsi;
6. Sri Zulaihati, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan laporan Skripsi;

7. Heru Sutowo selaku guru SMK N 3 Jakarta yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis;
8. Orangtua yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini; Kakak tersayang Mbak Tita, serta Adik tersayang Bella Putri Andiani yang selalu menjadi motivasi dan pengingat ketika lalai;
9. Muhammad Afkar Subhan yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis;
10. Untuk para sahabat Ria Anggraini, Putri Destiani, Fitria M, Farahdina, Isnawati, Feby R, Anggia, Pungky, Refany, Inella, Efrilia, Egga, Mega, Ajeng, Wilda, dan Shahnaz yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti;
11. Teman-teman baik di kelas Pendidikan Akuntansi Non Reguler 2012 teruntuk : Denny setiyanto dan Novmiah Jayanti atas segala bantuan dukungan dan semangat yang telah dicurahkan kepada penulis;
12. Para murid SMK N 3 Jakarta yang telah membantu penulis dalam mengisi kuesioner serta semangat untuk penulis.

Jakarta, Mei 2016

Rizky Dwi Hardiyanti