

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulan tersebut berupa :

1. Terdapat pengaruh positif signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Jika kemandirian belajar mendukung dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, maka hasil belajar pada siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika kemandirian belajar kurang mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar, maka hasil belajar pada siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Apabila lingkungan belajar siswa tinggi, maka hasil belajar yang didapat akan meningkat, begitupun sebaliknya apabila lingkungan belajar siswa rendah, maka hasil belajar yang didapat akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dapat diketahui bahwa kemandirian belajar dan lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat diketahui bahwa koefisien determinasi atau pengaruh antara kemandirian belajar dan

lingkungan belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,396. Jadi kemampuan dari kemandirian belajar dan lingkungan belajar untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 39,6%.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain :

- a. Indikator tertinggi pada kemandirian belajar terdapat dalam indikator tanggung jawab. Hal ini menunjukkan bahwa tanggung jawab mempunyai pengaruh yang besar dalam menentukan hasil belajar siswa. Sedangkan indikator inisiatif memiliki persentase terendah. Hal ini menunjukkan bahwa sikap inisiatif yang dimiliki SMKN 3 Jakarta masih perlu diperbaiki. Kondisi ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan peneliti, sikap inisiatif siswa SMKN 3 Jakarta masih perlu ditingkatkan. Seorang guru harus melakukan pendekatan kepada siswa dengan cara adanya keterbukaan kepada siswa, menghargai berbagai perbedaan pendapat, mendorong siswa untuk memperbaiki kesalahannya, dan memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
- b. Indikator tertinggi pada lingkungan belajar terdapat dalam indikator relasi orang tua dan anak. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan orang tua dan anak mempunyai pengaruh yang besar dalam menentukan hasil belajar siswa. Sedangkan indikator pengertian orang tua memiliki persentase terendah. Hal ini menunjukkan pengertian orang tua terhadap anak harus ditingkatkan. Kondisi ini juga disebabkan faktor orang tua

yang sibuk akan pekerjaannya sehingga pengertian ke anak menjadi kurang. Seharusnya orang tua dapat membagi waktu untuk lebih memperhatikan anak supaya orang tua memahami kondisi anak agar dapat lebih mengerti apa yang diinginkan anak mereka.

### **C. Saran**

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Siswa diharapkan mampu menumbuhkan rasa kemandirian dalam belajar disekolah maupun dirumah, agar bisa membawa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Beberapa upaya yang bisa dilakukan yaitu dengan menumbuhkan rasa percaya diri, tanggung jawab, rasa ingin tahu, kreatif serta sikap inisiatif.
2. Siswa, guru dan elemen yang ada di lingkungan belajar baik keluarga maupun sekolah diharapkan mampu menumbuhkan, menjaga dan bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan ideal, agar bisa membawa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Beberapa upaya yang bisa dilakukan yaitu dengan menciptakan suasana yang harmonis baik antara orang tua, orang tua dan anak, siswa dengan siswa, siswa dengan guru, ataupun dengan staf administrasi serta memperbanyak dan memperbaiki sarana dan prasarana sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebaiknya juga diteliti. Variabel lain yang dimaksud

adalah variabel internal dan eksternal. Variabel internal seperti minat belajar, transfer belajar, kemandirian belajar, lingkungan keluarga dll. Variabel eksternal yaitu variabel lingkungan belajar, media pembelajaran terbaru, perangkat pembelajaran dan lain sebagainya.