

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian yang penulis lakukan pada objek permasalahan dan dilanjutkan dengan pengolahan deskriptif, penganalisaan serta pengintegrasian data, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Dari nilai koefisien determinasi dapat diketahui bahwa pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran dengan minat belajar siswa terdapat hubungan yang signifikan dan memberi kontribusi sebesar 34,82% terhadap minat belajar siswa.
2. Terdapat hubungan positif antara variabel pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran dengan minat belajar ditunjukkan oleh persamaan regresi dan grafiknya. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran, maka semakin tinggi pula minat belajar pada siswa. Sebaliknya, semakin rendah pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran, maka semakin rendah pula minat belajar pada siswa.
3. Pada penelitian ini, diketahui hasil analisis data dalam hubungan antara pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran dengan minat belajar menghasilkan uji keberartian dan linieritas regresi dinyatakan bahwa data memiliki regresi yang

berarti dan regresi pun linear. Sedangkan pada uji persyaratan analisis untuk mengetahui normalitas galat taksiran regresi Y dan X menggunakan uji liliefors, maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan positif antara pemanfaatan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi perbankan di SMKN 12 Jakarta. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Pada penelitian ini, dapat diketahui bahwa dari indikator perhatian memiliki skor tertinggi dalam minat belajar. Perhatian tersebut ditunjukkan oleh siswa dengan cara memperhatikan guru saat menerangkan materi akuntansi perbankan, mencatat materi pelajaran akuntansi perbankan saat guru mengajar, mendengarkan dengan baik saat guru menerangkan materi akuntansi perbankan, bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan dalam memahami materi yang sedang disampaikan.
2. Pada penelitian ini, dapat diketahui bahwa indikator perasaan senang memiliki nilai yang cukup tinggi dalam minat belajar siswa. Perasaan senang ditunjukkan oleh siswa dengan cara keaktifan siswa dalam belajar akuntansi perbankan, keingintahuan siswa yang besar saat belajar akuntansi perbankan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, dalam rangka meningkatkan minat belajar, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti:

1. Kepada sekolah. Hendaknya lebih memperhatikan kualitas laboratorium bank mini akuntansi, seperti memiliki ruangan khusus untuk kegiatan praktik di bank mini sekolah dan menggunakan sistem komputerisasi akuntansi perbankan sehingga lebih mendekati seperti dunia perbankan yang sesungguhnya agar dapat meningkatkan rasa ketertarikan siswa dalam belajar akuntansi perbankan.
2. Kepada guru sebagai pengurus bank mini sekolah. Sebaiknya lebih memperhatikan kegiatan siswa saat praktik dalam memanfaatkan laboratorium bank mini akuntansi sebagai media pembelajaran, sehingga bank mini sekolah dapat berguna dengan baik untuk proses belajar siswa dan dapat membuat siswa merasa tertarik untuk belajar akuntansi perbankan.
3. Kepada siswa. Hendaknya lebih berkonsentrasi atau fokus dalam memanfaatkan bank mini sekolah sehingga kesalahan-kesalahan yang terjadi saat praktik dapat diselesaikan dengan baik.