

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Minat dalam belajar (variabel X) dengan Kesulitan belajar siswa (variabel Y).
2. Kesulitan belajar merupakan ketidakmampuan dimana anak-anak mempunyai IQ di atas tingkat terbelakang, mengalami kesulitan yang signifikan dalam bidang akademis dan tidak memiliki masalah atau gangguan lain yang terdiagnosis, seperti keterbatasan sensoris atau gangguan emosional yang serius yang menimbulkan masalah. Sedangkan Minat dalam belajar merupakan rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya, semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat dalam belajar dengan kesulitan belajar siswa. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat minat belajar siswa maka semakin rendah tingkat kesulitan belajarnya. Sebaliknya semakin rendah tingkat minat belajar siswa maka semakin tinggi tingkat kesulitan belajar seorang siswa. Dari

hasil perhitungan diperoleh indikator terbesar yang mempengaruhi minat dalam belajar siswa adalah perasaan senang dan ketertarikan dengan sub indikator yaitu suatu aktifitas yang disenangi maupun tidak. Hal ini menunjukkan bahwa minat dalam belajar siswa saat mengikuti pelajaran akuntansi dengan perasaan senang dan rasa ketertarikan pada mata pelajaran akuntansi mempengaruhi tingkat kesulitan belajar siswa terhadap mata pelajaran tersebut.

B. Implikasi

Implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah dapat dipastikan bahwa minat dalam belajar siswa mempengaruhi kesulitan belajar dalam hal ini kesulitan belajar akuntansi. Didalam perhitungan indikator variabel kesulitan belajar, indikator Ketidakmampuan dalam belajar pada sub indikator kesulitan mengingat sangat kecil pengaruhnya rata-ratanya hanya 314,50 sedangkan pada variabel Minat dalam belajar, indikator kecenderungan terhadap sesuatu pada sub indikator memperhatikan/mengenang aktifitas rata-rata pengaruhnya 304,78. Dalam hal ini, Minat dalam belajar yang tinggi dapat mengurangi tingkat kesulitan belajar akuntansi pada siswa itu sendiri. Untuk itu siswa harus dapat sesering mungkin berpartisipasi dalam suatu aktivitas belajar, baik di rumah, dan di sekolah, memberikan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran akuntansi.

Cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah salah satunya dengan rasa senang dan asyik dalam belajar, harus

teknik dan ulet dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama, aktif, kreatif, dan produktif dalam melaksanakan aktivitas belajar yang dianggap sebagai hobi atau bagian dari hidup.

Selain itu, guru juga ikut berperan aktif dalam meningkatkan minat dalam belajar siswa yaitu dengan memacu semangat belajar siswa, memberikan tugas dan latihan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman siswa, menciptakan suasana belajar yang produktif dan dapat mengatasi jika terdapat siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan cara pendekatan personal, mengidentifikasi dan menentukan bidang kecakapan tertentu yang memerlukan perbaikan, serta menyusun program pengajaran perbaikan (remedial teaching).

Meskipun bukan hanya minat dalam belajar siswa saja yang dapat mempengaruhi tingkat kesulitan belajar siswa karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi sebagai penyebab kesulitan belajar. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan bahwa minat dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan implikasi penelitian yang telah dikemukakan, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut :

1. Siswa harus dapat sesering mungkin berpartisipasi dalam suatu aktivitas belajar, baik di rumah, dan di sekolah, memberikan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran akuntansi.
2. Bagi tenaga pendidik, agar mampu memberikan perhatian dan motivasi kepada siswa, berperan aktif dalam meningkatkan minat dalam belajar siswa yaitu dengan menumbuhkan minat-minat baru pada siswa.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal kesulitan belajar siswa agar dapat meneliti faktor-faktor lain seperti faktor motivasi atau lainnya, yang dapat mengatasi kesulitan belajar siswa, sehingga nantinya penelitian akan dapat bermanfaat untuk kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia.