

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 84 Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intelektual dengan hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar siswa dengan hasil belajar siswa.
3. Pengaruh kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,124 menunjukkan variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar sebesar 12,4%.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 84 Jakarta. Hal tersebut membuktikan bahwa kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar merupakan beberapa faktor yang menentukan hasil belajar ekonomi siswa. Semakin tinggi kecerdasan intelektual siswa dan semakin kondusif lingkungan belajar maka semakin tinggi

pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, setiap siswa harus meningkatkan kecerdasan intelektualnya dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh setiap siswa akan meningkat.

Penelitian ini membuktikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan kecerdasan intelektual yang tinggi. Hal ini dikarenakan kecerdasan intelektual merupakan bentuk kemampuan individu untuk berfikir, mengolah, dan menguasai lingkungannya secara maksimal serta bertindak secara terarah. Kecerdasan intelektual menjadi faktor yang sangat penting untuk membuat siswa perhatian, fokus dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Tinggi rendahnya kecerdasan intelektual siswa tergantung pada kecerdasan yang dimiliki tiap siswa. Upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kecerdasan intelektual siswa adalah dengan melakukan dialog pemberdayaan, interaksi verbal keluarga, olahraga mental dan latihan membaca repetitif.

Selain itu temuan hasil penelitian ini menunjukkan semakin kondusif lingkungan belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa. Kondisi keluarga, sekolah dan masyarakat yang stabil dari sebuah lingkungan siswa membawa kenyamanan, sikap positif dan lingkungan yang sehat menjadi salah satu faktor untuk memotivasi siswa dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar siswa dengan cara keluarga memberikan perhatian dan memfasilitasi kebutuhan siswa, guru dan pihak sekolah menciptakan suasana belajar nyaman dan mempermudah sumber atau akses

belajar bagi siswa, serta masyarakat mampu menciptakan lingkungan yang nyaman di sekitar tempat tinggal.

Oleh karena itu, diperlukan dialog pemberdayaan, interaksi verbal keluarga, olahraga mental dan latihan membaca repetitif serta kondisi lingkungan belajar yang kondusif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi membuat siswa fokus belajar dan mudah menyelesaikan masalah, serta lingkungan belajar yang kondusif membuatnya berkeinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar secara tidak langsung mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru di SMAN 84 Jakarta, harus mampu mendorong siswa untuk terus mengasah kemampuan intelektualnya dengan dialog internal pemberdayaan karena dialog internal positif dapat meningkatkan kinerja intelektual anak. Yakni sebuah cara menghilangkan pemikiran subyektif dan membangun kepercayaan diri, mengajarkan anak bagaimana mempraktekkan tanggapan positif. Selain itu, menciptakan suasana belajar di sekolah yang nyaman melalui mempermudah siswa dalam mengakses fasilitas belajar dan membuat hubungan guru-siswa, siswa-siswa harmonis tentu akan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi anggota keluarga untuk lebih memberi dukungan moril ataupun materil agar dapat membentuk keadaan yang dapat meingkatkan hasil belajar anak serta meningkatkan kecerdasan intelektual anak.
3. Setiap siswa dapat mengasah kemampuan intelektualnya dengan mengasah kemampuan berpikir, penguasaan kosakata serta budayakan membaca, karena kegiatan membaca dinilai mampu mengoptimalkan IQ siswa. Siswa juga harus berusaha menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk meningkatkan hasil belajarnya.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan kecerdasan intelektual dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.