

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulan tersebut berupa :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru ekonomi. Apabila persepsi mahasiswa tentang profesi guru baik , maka minat menjadi guru yang didapat akan meningkat, begitupun sebaliknya apabila persepsi mahasiswa tentang profesi guru buruk, maka minat menjadi guru pada mahasiswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara prestasi belajar terhadap minat menjadi guru. Jika prestasi belajar tinggi, maka minat menjadi guru pada mahasiswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika prestasi belajar rendah, maka minat menjadi guru pada mahasiswa akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru ekonomi. Hal ini berarti, semakin baik persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan prestasi belajar mahasiswa, maka minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa semakin tinggi, dan sebaliknya jika persepsi

mahasiswa tentang profesi guru dan prestasi belajar buruk, maka minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa semakin rendah.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain :

1. Untuk meningkatkan minat menjadi guru, persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan prestasi belajar harus ditingkatkan. Sub indikator terendah pada minat menjadi guru terdapat pada sub indikator keinginan yang kuat untuk menjadi guru. Oleh karena itu, mahasiswa perlu menumbuhkan kesadaran dari diri sendiri untuk mempunyai keinginan menjadi guru. Mahasiswa harus menunjukkan bahwa mereka masuk program studi kependidikan bukan karena paksaan namun karena keinginan dari diri mereka sendiri.
2. Persepsi mahasiswa tentang profesi guru berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Persepsi mahasiswa tentang profesi guru yang tinggi dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru pada mahasiswa itu sendiri. Sub indikator terendah pada persepsi mahasiswa tentang profesi guru terletak pada tanggapan tentang tugas guru yaitu membimbing. Untuk itu mahasiswa harus menambah pengetahuan tentang profesi guru serta menambah pengalamannya melakukan kegiatan yang berkaitan dengan mengajar agar mahasiswa paham kiat membimbing siswa ketika menjadi guru nanti. Mahasiswa harus paham bahwa tugas seorang guru bukan hanya mengajar namun juga membimbing siswa.

3. Selain itu, prestasi belajar juga mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa. Prestasi belajar yang tinggi akan meningkatkan minat menjadi guru pada mahasiswa. Oleh karena itu mahasiswa harus terus meningkatkan prestasi belajarnya agar mendapatkan indeks prestasi kumulatif yang baik.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

- a. Mahasiswa harus selalu menambah pengalamannya dalam bidang mengajar untuk mengasah kemampuannya sebagai guru, tidak sebatas pengalaman pada saat melaksanakan PPL sehingga akan meningkatkan keinginan untuk menjadi guru.
- b. Mahasiswa hendaknya memperluas pengetahuan dan wawasan tentang keguruan melalui membaca buku, artikel, media internet dan mengikuti seminar pendidikan, agar paham tentang profesi keguruan.
- c. Program Studi harus memberikan banyak seminar tentang profesi guru sehingga akan meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang profesi guru yang akan meningkatkan minat menjadi guru.
- d. Bagi dosen atau pihak kampus hendaknya memberikan motivasi pada mahasiswa calon guru yaitu dengan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa profesi guru itu menyenangkan dan sebagainya,

sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya dan akan meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.

- e. Bagi Badan Eksekutif Mahasiswa seharusnya lebih banyak mengadakan kegiatan-kegiatan diskusi yang bersifat keguruan yang akan meningkatkan pengetahuan mahasiswa tentang profesi guru serta akan meningkatkan minat menjadi guru mahasiswa.
- f. Mahasiswa sebaiknya berperan aktif dalam belajar, tidak hanya belajar saat ada tugas saja dan juga hendaknya mahasiswa tidak takut bertanya kepada dosen apabila ada materi yang tidak jelas atau mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga nantinya akan memperoleh prestasi belajar yang baik.