

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis dan pembahasan data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara serentak antara disiplin belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran persamaan dasar akuntansi sebesar dua puluh enam koma lima persen.

Dari hasil pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis dan pembahasan data ditemukan fakta bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dan juga memiliki hubungan positif yang artinya adalah apabila disiplin belajar meningkat, maka hasil belajar yang diperoleh akan meningkat dan sebaliknya. Indikator tertinggi dari variable disiplin belajar adalah kesadaran diri dan indikator terendah adalah kepatuhan.

Selain itu, ditemukan fakta bahwa persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dan memiliki hubungan positif yang artinya adalah apabila persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru meningkat, maka hasil belajar yang diperoleh akan meningkat pula dan sebaliknya. Indikator tertinggi dari variable

persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru adalah keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, sedangkan indikator terendah adalah keterampilan dasar menjelaskan.

Selain disiplin belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti taraf intelegensi, daya kreativitas, bakat khusus, perhatian-konsentrasi, sikap, minat, hubungan sosial di sekolah, lingkungan sekolah, dan kondisi situasional.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. Disiplin belajar menggunakan dua indikator yaitu kepatuhan dan kesadaran diri. Disiplin belajar siswa paling lemah berasal dari kesadaran diri. Disiplin belajar siswa yang berasal dari kesadaran diri siswa sendiri seperti adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan adanya harapan dan cita-cita masa depan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum cukup mampu untuk belajar yang memang dikarenakan oleh kesadaran untuk memperbaiki diri dengan cara belajar. Apabila siswa dapat menumbuhkan kesadaran diri untuk belajar, maka siswa dapat menutupi kekurangan yang ada pada dirinya. Khususnya untuk siswa SMK dalam belajar akuntansi, dengan ada

kesadaran diri untuk belajar, maka peluang meningkatnya hasil belajar pun akan tercipta.

Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru memiliki delapan indikator yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan dasar menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan pengelolaan kelas, keterampilan dasar pemberian variasi, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Keterampilan mengajar guru yang sedikit mendapatkan apresiasi dari siswa ialah keterampilan dasar pemberian variasi. Jika guru mampu memberikan variasi saat menerangkan materi, maka siswa akan mudah tertarik perhatian dan fokusnya terhadap apa yang disampaikan oleh guru, sehingga materi pelajaran dapat diserap siswa dengan baik. Keterampilan pemberian variasi yang dimaksudkan disini ialah keterampilan volume suara, intonasi suara, mimik muka, kontak mata, dan gesture tubuh saat guru menerangkan materi pelajaran. Jika ada variasi-variasi tersebut, maka memungkinkan siswa untuk lebih tertarik memperhatikan penjelasan guru, sehingga siswa paham akan materi yang disampaikan. Oleh sebab itu, guru harus mampu membuat suasana saat mengajar lebih menarik bagi siswa agar siswa paham dengan apa yang disampaikan guru.

C. Saran

Disiplin belajar yang terkuat berasal dari kepatuhan siswa, sedangkan yang terlemah berasal dari dalam diri siswa (kesadaran diri). Berikut ialah beberapa saran dari peneliti:

1. Siswa harus mampu untuk belajar mematuhi setiap perintah atau peraturan yang ada
2. Siswa harus senantiasa menyadari akan kebutuhan untuk mengembangkan potensi diri

Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru yang banyak diapresiasi oleh siswa adalah keterampilan guru dalam memberikan variasi, dan keterampilan mengajar guru yang sedikit diapresiasi oleh siswa adalah keterampilan dasar menjelaskan. Berikut ialah beberapa saran yang diberikan oleh peneliti:

1. Guru juga harus mengetahui strategi belajar yang sesuai dengan jenis karakter siswa.
2. Guru harus mampu menyesuaikan antara metode dalam pengajaran dengan gaya belajar siswa.

Selain disiplin belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, penelitian ini masih terbatas pada populasi dan hanya kedua variabel yang mempengaruhi hasil belajar. Berikut ialah saran bagi penelitian selanjutnya:

1. Dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa
2. Dapat mengembangkan penelitian ini dengan jumlah populasi yang lebih luas lagi.