

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI
DAN KEUANGAN ANTARA YANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MODEL
JIGSAW PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK
NEGERI 40 JAKARTA**

**DWI RINANTI
8105118075**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**THE DIFFERENCE OF LEARNING OUTCOMES ON
INTRODUCTION TO ACCOUNTING AND FINANCE
BETWEEN COOPERATIVE LEARNING STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) WITH JIGSAW AT
STUDENT TENTH GRADE ACCOUNTING CLASS AT 40
JAKARTA VOCATIONAL HIGH SCHOOL**

**DWI RINANTI
8105118075**



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
ECONOMIC AND ADMINISTRATION DEPARTMENT
ECONOMIC FACULTY
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2015**

ABSTRAK

DWI RINANTI. *Perbedaan Hasil Belajar Pengantar Akuntansi dan Keuangan Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Model Jigsaw Pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta*. Skripsi, Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *randomized posttest-only comparison group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 40 Jakarta. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 72 siswa. Jumlah sampel yang dijadikan penelitian adalah 62 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa *post-test*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji persyaratan analisis (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji-t). Sampel penelitian menggunakan kelas kontrol yaitu X AK 1 menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD dan kelas eksperimen yaitu X AK 2 menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw. Dari hasil uji normalitas, kedua data dinyatakan berdistribusi normal karena hasil dari $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada kelas X AK 1 menunjukkan bahwa $L_{hitung} = 0,1053$ dan $L_{tabel} = 0,1582$. Sedangkan kelas X AK 2 menunjukkan $L_{hitung} = 0,1109$ dan $L_{tabel} = 0,1582$. Berdasarkan hasil uji homogenitas, datanya dinyatakan homogen yaitu hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,36$ dan $F_{tabel} = 1,84$. Berdasarkan uji hipotesis (uji-t), didapatkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan hasil perhitungan $t_{hitung} = 2,33$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikansi 0,05 maka datanya dikatakan signifikan yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.

ABSTRACT

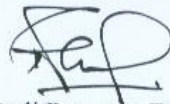
DWI RINANTI. *The Differences of Learning Outcomes On Introduction Accounting and Finance Between Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD) with Jigsaw on 10th Grade Accounting Class at 40 Jakarta Vocational High School*. Skripsi, Jakarta: Accounting Education Concentration, Program Study Education of Economics, Economics and Administration Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta 2015.

This study aims to see the differences of learning outcomes between students who used STAD model and jigsaw model on student tenth grade at SMK 40 Jakarta. This study used an experimental method with quantitative approach. The study design used was randomized posttest-only comparison group design. The study population was all students of SMK 40 Jakarta. Affordable population in this study were students of class X Accounting totaling 72 students. The number of samples used as research is 62 students. Data collection techniques using post-test form. While the data analysis techniques used are requirements analysis test (test for normality and homogeneity test) and hypothesis test (t-test). Sample research using the control class is X AK 1 with STAD model and the experimental class is X AK 2 with jigsaw model. From the results of the normality test, both the data expressed in normal distribution as a result of $L_{value} < L_{table}$, in class X AK 1 shows that $L_{value} = 0.1053$ and $L_{table} = 0.1582$. While the class X AK 2 are $L_{value} = 0.1109$ and $L_{table} = 0.1582$. Based on the results of homogeneity test, expressed homogeneous data, revealed that $F_{value} < F_{table}$ with the results $F_{value} = 1.36$ and $F_{table} = 1.84$. Based on the hypothesis test (t-test), the results obtained $t_{value} > t_{table}$ with the calculated $t_{value} = 2.33$ and $t_{table} = 1.67$ at 0.05 significance level, so the data is said to be significant, which means there are differences in learning outcomes.

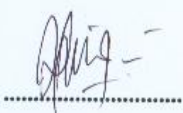
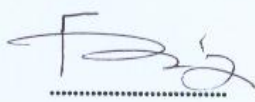
Keywords: *Learning Outcomes, Cooperative Learning STAD, Cooperative Learning Jigsaw.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Drs. Dedi Purwana ES, M. Bus
NIP.19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua		18 Juni 2015
2. <u>Susi Indriani, SE, M.S.Ak</u> NIP. 19760820 200912 2 001	Sekretaris		17 Juni 2015
3. <u>Dr. Mardi, M. Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli		17 Juni 2015
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Pembimbing I		18 Juni 2015
5. <u>Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770517 201012 1 002	Pembimbing II		16 Juni 2015

Tanggal Lulus : 11 Juni 2015

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2015

Yang membuat pernyataan



Dwi Rinanti

No. Reg. 8105118075

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Pengantar Akuntansi dan Keuangan Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif STAD dengan Model Jigsaw pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta” dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi;
3. Dr. Siti Nurjanah, S.E, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi;
4. Santi Susanti, S.Pd, M. Ak selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi;
5. Dra. Sri Zulaihati, M.Si selaku dosen pembimbing I. Terima | karena telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyelesaian penelitian ini;
6. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan dan saran yang diberikan selama proses penelitian ini;

7. Bapak dan Ibu Guru SMK Negeri 40 Jakarta serta siswa-siswi kelas X Jurusan Akuntansi dan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian juga meluangkan waktu untuk memberikan informasi dan datanya kepada peneliti.
8. Kedua orang tua (Lasiman dan Sartini), kakak (Lika Aristya Candra), dan adik-adikku (Tri Fidi Apriani dan Atika Ria Jayanti) atas dukungan dan doa kalian yang tak pernah henti diberikan kepada peneliti.
9. Sahabat seperjuangan saya para gazellers: Dewi, Rahma, Intan, Aprina, Dea, dan Grisanti yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, saran dan doa.
10. Kakak penyemangat saya: Kak Neneng dan Kak Dian.
11. Teman-teman baik di kelas maupun luar kelas Pendidikan Akuntansi Non Reguler 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta atas segala dukungan dan semangat yang telah dicurahkan kepada penulis.

Jakarta, Juni 2015

Penulis