

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan minat belajar dan efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 40 Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dikarenakan siswa hanya merasa tertarik terhadap proses kegiatan pembelajaran dikelas, sehingga materi yang disampaikan oleh guru kurang tersampaikan dengan baik.
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi terhadap hasil belajar siswa dikarenakan media pembelajaran kartu akuntansi yang digunakan oleh guru masih belum dapat menyajikan materi dengan baik dikelas, selain itu media tersebut dirasa masih kurang sesuai digunakan didalam kelas dengan jumlah kelompok siswa yang besar.
3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 40 Jakarta.

## **B. Implikasi**

Minat belajar dan efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi tidak memiliki hubungan yang positif terhadap peningkatan atau penurunan hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta. Hal tersebut dapat dilihat dari :

1. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil perhitungan skor indikator minat belajar, rasa tertarik siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat besar, akan tetapi rasa tertarik yang besar belum tentu dapat mempengaruhi hasil belajarnya, dikarenakan siswa juga harus mempunyai rasa kecenderungan hati yang tinggi untuk belajar berupa rasa senang akan belajar, perhatian akan materi yang disampaikan oleh guru, serta keterlibatan yang aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung.
2. Selanjutnya, berdasarkan fakta yang diperoleh dari hasil perhitungan skor indikator efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi diketahui bahwa rasa ketertarikan siswa terhadap media pembelajaran kartu akuntansi yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung sangat tinggi. Akan tetapi rasa ketertarikan siswa tersebut tidak berdampak signifikan terhadap hasil belajarnya, dikarenakan penyajian materi yang disampaikan dengan media pembelajaran tersebut masih kurang. Selain itu kesesuaian materi dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru juga dirasakan masih kurang nilai efektifitasnya, sehingga hasil belajar yang dihasilkan kurang optimal.

Hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta tidak hanya dipengaruhi oleh minat belajar dan efektifitas media pembelajaran kartu akuntansi saja, tetapi masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya seperti motivasi, kesiapan belajar, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru, lingkungan belajar, dan sebagainya. Oleh karena itu, sekiranya masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan implikasi penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain :

1. Untuk meningkatkan rasa kecenderungan hati siswa dalam belajar, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengajak siswa nya agar lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dikelas. Dengan adanya rasa senang, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam hal belajar dapat meningkatkan minat belajar siswa untuk memperoleh pengetahuan dan nilai hasil belajar yang maksimal.
2. Para guru seharusnya memperhatikan media pelajaran yang dipakai dalam menyampaikan materi pelajaran dikelas. Apakah sudah sesuai dan tepat bila dipakai agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, sehingga hal tersebut akan berhubungan positif terhadap hasil belajar siswanya.

3. Guru diharapkan dapat terus meningkatkan performanya dalam mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih semangat dan tidak merasa bosan dengan mata pelajaran yang diberikan sehingga materi pelajaran yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baik.
4. Untuk media pembelajaran kartu akuntansi, yang digunakan dalam penelitian ini sebaiknya diadaptasi lagi bentuk isi dan materinya agar dalam penyampaian dan praktek penggunaannya didalam kelas, dapat berfungsi dengan lebih baik sehingga dapat meningkatkan tingkat pemahaman siswa dalam pelajaran akuntansi.
5. Bagi peneliti lain yang ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal hasil belajar siswa agar dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga nantinya penelitian tersebut dapat lebih bermanfaat.