

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulan tersebut berupa :

1. terdapat pengaruh positif signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Jika motivasi belajar siswa tinggi dalam melaksanakan proses belajarnya, maka prestasi belajar pada siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah dalam melaksanakan proses belajarnya, maka prestasi belajar pada siswa akan menurun.
2. terdapat pengaruh positif signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar. Apabila lingkungan teman sebaya siswa membawa pengaruh positif bagi kelompoknya hal itu dapat memberikan dampak dalam melaksanakan proses belajarnya, maka prestasi belajar yang didapat akan meningkat.
3. terdapat pengaruh positif signifikan motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dapat diketahui bahwa motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya mempengaruhi prestasi belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain :

- a. Indikator yang tertinggi ada pada motivasi belajar intrinsik, dan pada sub indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil. Jika setiap siswa memiliki keinginan untuk berhasil tinggi prestasi belajar siswa akan baik. Subindikator motivasi belajar yang memiliki rata-rata responden paling rendah ada pada motivasi belajar intrinsik berupa senang belajar mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih senang belajar dalam kelompok atau bersama teman-teman. Seharusnya para siswa membentuk kelompok belajar untuk meningkatkan prestasi belajar, walaupun tidak ada tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa, siswa tersebut tetap belajar bersama tentang materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah. Pada kenyataannya motivasi belajar sangat diperlukan dalam proses belajar.
- b. Indikator dari variabel lingkungan teman sebaya yang tercatat memiliki jumlah skor indikator yang tertinggi adalah interaksi sosial yang dilakukan. Interaksi sosial yang dilakukan merupakan hubungan sosial yang dinamis antara orang perse-orangan dan orang perseorangan, antara perseorangan dan kelompok, dan antara kelompok dan kelompok. Siswa senang berkumpul dengan teman sebaya dan diharapkan dengan berkumpulnya siswa dengan teman sebaya mereka dapat belajar bersama yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Indikator lingkungan teman sebaya yang memiliki jumlah indikator terendah pada indikator

adalah tingkat usai yang sama. Hal ini menunjukkan siswa lebih senang bermain dengan umur yang sama. Dengan berteman dengan umur yang lebih tua seharusnya para siswa dapat mendapat pengetahuan yang lebih luas, dan dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Siswa diharapkan mampu menumbuhkan, menjaga dan meningkatkan motivasi belajar agar bisa mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Beberapa upaya yang bisa dilakukan yaitu dengan mengerjakan tugas secara tuntas yang diberikan oleh guru, selalu belajar walaupun tidak ada ulangan. Selain itu siswa diharapkan dapat memilih kegiatan-kegiatan secara positif bersama teman-teman sebaya yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut.
2. Bagi guru diharapkan dapat menumbuhkan dan menjaga motivasi belajar siswa agar siswa merasa senang dan bersungguh-sungguh dalam belajar, sehingga akan meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut. Upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk menumbuhkan dan menjaga motivasi belajar siswa dengan cara memberikan latihan soal dan memeriksa catatan siswa. Selain itu guru diharapkan bisa menciptakan lingkungan teman sebaya yang positif kepada siswa, salah satu upaya yang bisa

dilakukan adalah dengan memberikan tugas yang dikerjakan secara kelompok ataupun membuat diskusi kelompok.

3. Bagi peneliti selanjutnya, variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sebaiknya juga diteliti. Variabel lain yang dimaksud adalah variabel internal dan eksternal. Variabel internal seperti minat belajar, transfer belajar, kemandirian belajar, lingkungan keluarga dll. Variabel eksternal yaitu variabel lingkungan belajar, media pembelajaran terbaru, perangkat pembelajaran dan lain sebagainya.