

**PENGARUH ANTARA EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DALAM
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMKN 10
JAKARTA**

**RITA LESTARI
8115072676**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN
KONSENTRASI PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN EKONOMI & ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE INFLUENCE BETWEEN SELF EFFICACY AND SELF
REGULATED LEARNING TO ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT
SMKN 10 JAKARTA***

**RITA LESTARI
8115072676**



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***Study Program Of Economic Education
Concentration In Office Administration Education
Department Economic And Administration
Faculty Of Economics
State University Of Jakarta
2012***

ABSTRAK

RITA LESTARI. Pengaruh antara Efikasi Diri (*Self Efficacy*) dan Regulasi Diri Dalam Belajar (*SRL*) dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 10 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMKN 10 Jakarta. Penelitian ini dihitung dari bulan Mei sampai dengan bulan September 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 10 Jakarta sebanyak 717 siswa, dan populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Pemasaran yang berjumlah 230 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 139 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional (*proportional random sampling*). Data variabel Y (Prestasi belajar) merupakan data sekunder yang didapat dari nilai raport siswa kelas XI pada semester ganjil Tahun Ajaran 2011/2012. Sedangkan data variabel X_1 (Efikasi Diri) instrumen yang digunakan adalah replika *New General Self Efficacy (NGSE)* dari peneliti Gilad Chen, et.al., dengan *internal consistency reliability* sebesar $\alpha = 0,86$ dan diukur menggunakan skala Likert. Untuk data variabel X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) instrumen yang digunakan berbentuk kuesioner. Sebelum digunakan, dilakukan uji validitas konstruk (*Construct Validity*) melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil reliabilitas instrumen variabel X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) sebesar 0,876. Teknik analisis data dengan menggunakan SPSS 17.0 dimulai dengan mencari uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov Smirnov* dan didapat nilai X_1 , X_2 , dan Y adalah 0,200 yang semuanya lebih dari signifikansi 0,05 maka data berdistribusi normal. Uji Linearitas dapat dilihat dari hasil output *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Hasil uji linearitas X_1 (Efikasi Diri) dengan Y (Prestasi belajar) sebesar 0,000 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan data X_1 (Efikasi Diri) dengan Y (Prestasi belajar) mempunyai hubungan yang linear. Lalu hasil uji linearitas X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) dengan Y (Prestasi belajar) sebesar 0,000 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan data X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) dengan Y (Prestasi belajar) juga mempunyai hubungan yang linear. Kemudian mencari uji asumsi klasik yaitu uji multikolinearitas. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas. Hasil yang didapat adalah nilai *Tolerance* sebesar 0,945 yang berarti lebih dari 0,1 dan nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* 1,059 yang berarti kurang dari 10. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi multikolinearitas. Lalu mencari uji heteroskedastisitas dengan uji *Glejser*. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah

heterokedastisitas. Nilai signifikansi X_1 (Efikasi Diri) sebesar $0,368 > 0,05$ dan signifikansi X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) sebesar $0,792 > 0,05$. Karena nilai signifikansi lebih dari $0,05$ maka model regresi tidak terjadi heterokedastisitas. Persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 69,278 + 0,144 X_1 + 0,073 X_2$. Uji hipotesis yaitu uji F dalam tabel ANOVA menghasilkan $F_{hitung} (24,195) > F_{tabel} (3,063)$, hal ini berarti X_1 (Efikasi Diri) dan X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) secara serentak berpengaruh terhadap Y (Prestasi Belajar). Uji t menghasilkan t_{hitung} dari X_1 (Efikasi Diri) sebesar $4,379$ dan t_{hitung} dari X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar) sebesar $4,223$ dan t_{tabel} sebesar $1,656$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dengan prestasi belajar dan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar. Kemudian uji koefisien determinasi diperoleh hasil $26,2\%$, variabel prestasi belajar (Y) ditentukan oleh X_1 (Efikasi Diri) dan X_2 (Regulasi Diri Dalam Belajar).

ABSTRACT

RITA LESTARI. *The Influence Between Self Efficacy and Self Regulated Learning With Achievement at SMKN 10 Jakarta. Scientific Paper, Jakarta : Study Program of Economic Aducation, Concentration of Office Administration Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta, January 2012.*

This study aims to determine whether there is the influence between self efficacy and self regulated learning with achievement on student SMKN 10 Jakarta. The study was conducted from May to September 2011. The research method used is survey method with the correlational approach. The study population was all students of SMK Negeri 10 Jakarta as much as 717 students, and affordable population of this study is a class XI student of Accounting, Administrative, and Marketing which amounts to 230 students. The sample used as many as 139 students by using proportional random sampling. Data variable Y (achievement) is a secondary data obtained from the value of a class XI student report cards at the third semester school year 2011/2012. While the data variable X_1 (Self Efficacy) instrument used was a replica of New General Self-Efficacy (NGSE) of researchers Gilad Chen, et.al., with internal consistency reliability of $\alpha = 0.86$ and was measured using a Likert scale. For the data variable X_2 (Self Regulated Learning) questionnaire-shaped instrument used. Prior to use, tested the validity of construct (Construct Validity) through the validation process of calculating the correlation coefficient score points with a total score and reliability testing with Alpha Cronbach. The results of the reliability of the instrument variable X_2 (Self Regulated Learning) of 0.876. Techniques of data analysis using SPSS 17.0 begins with finding the test requirements analysis test for normality using the Kolmogorov Smirnov method and obtained values of X_1 , X_2 , Y, and Residual is 0.200 which are all more than the 0.05 then the data are normally distributed. Linearity test can be seen from the output results Test of Linearity at 0.05 significance level. Linearity test results X_1 (Self Efficacy) with Y (academic achievement) of 0.000 which is less than the 0.05, it can be concluded the data X_1 (Self Efficacy) with Y (academic achievement) has a linear relationship. Then the results of linearity test X_2 (Self Regulated Learning) with Y (academic achievement) of 0.000 which is less than the 0.05, it can be concluded the data X_2 (Self Regulated Learning) with Y (academic achievement) also has a relationship linearly. Then look for the classic assumptions test the multicollinearity test. A good regression model requires the absence of multicollinearity problems. The results obtained are the Tolerance values of 0.945 which means more than 0.1 and the Variance Inflation Factor (VIF) 1.059, which


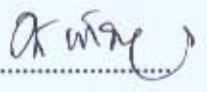
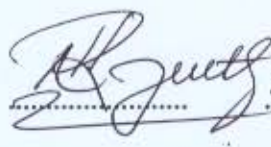
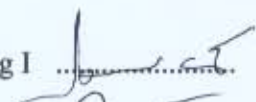
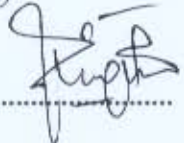
means less than 10. Thus, it can be concluded that in the regression model didn't occur multicollinearity. Then look for the heteroskedastisitas test with a Glejser test. A good regression model requires the absence of heterokedastisitas problem. Significance value of X_1 (Self Efficacy) for $0.368 > 0.05$ and the significance of X_2 (Self Regulated Learning) for $0.792 > 0.05$. Since the significance value of more than 0.05 then the regression model didn't occur heterokedastisitas. Regression equation obtained is $\hat{Y} = 69,278 + 0,144 X_1 + 0,073 X_2$. Test the hypothesis that the F test in ANOVA table produces $F_{count} (24,195) > F_{table} (3.063)$, this means that X_1 (Self Efficacy) and X_2 (Self Regulated Learning) simultaneously affect the Y (Academic achievement T test produce t_{count} of X_1 (Self Efficacy) is 4.379 and t_{count} of X_2 (Self-Regulation in Learning) is 4.223 and t_{table} is 1.656. Because $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that there is a positive influence on the self efficacy with self regulated learning with academic achievement. Then a coefficient of determination of test results obtained 26.2%, academic achievement variable (Y) determined by X_1 (Self Efficacy) and X_2 (Self Regulated Learning).

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si.
NIP. 195310021985032001

Nama	Jabatan	TandaTangan	Tanggal
1. <u>Dra. Sudarti</u> NIP. 194805101975022001	Ketua		31-01-2012
2. <u>Umi Widyastuti SE, ME.</u> NIP. 197612112000122001	Sekretaris		27-01-2012
3. <u>Dra. Nuryetty Zain, MM</u> NIP. 195502221986022001	Penguji Ahli		27-01-2012
4. <u>Dra. RR. Ponco Dewi K.,MM</u> NIP. 195904031984032001	Pembimbing I		27-01-2012
5. <u>Maisaroh, SE, M.Si</u> NIP. 197409232008012012	Pembimbing II		27-01-2012

Tanggal Lulus : 25 Januari 2012
.....

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Motto

~ Be Your Self and do the best ~

*~ Kegagalan bukan pada saat kita jatuh akan tetapi pada saat kita
memutuskan untuk tidak berdiri lagi ~*

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2012

Yang membuat pernyataan



RITA LESTARI

No. Reg. 8115072676

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, berkat kehendak dan kekuasaanNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun dengan niat, motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. RR. Ponco Dewi K, MM., selaku dosen pembimbing materi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan pada peneliti selama proses penyusunan skripsi
2. Maisaroh M.Si., selaku dosen pembimbing statistik yang telah memberikan waktunya dan memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Nuryetty Zain, MM., sebagai pembimbing akademik.
4. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Admistrasi Fakultas Ekonomi UNJ.

5. Dr. Saparuddin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNJ.
6. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi UNJ.
7. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.
8. Hasanuddin SE, MM, selaku Kepala SMK Negeri 10 Jakarta, terima kasih atas diijinkan dan kesempatannya melakukan penelitian.
9. Dra. Indah. S. Wahyuningsih, selaku Wakasek bidang Kurikulum, Pak Kastra selaku Ketua Tata Usaha, dan seluruh pihak SMK Negeri 10 Jakarta, termasuk siswa kelas XI AP,AK,dan PM terima kasih atas bantuannya selama penelitian berlangsung.

Peneliti sangat menyadari berbagai kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, Januari 2012

Peneliti