

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi antara metode latihan (*drill*) dengan resitasi. Secara rinci, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini, yaitu:

1. Salah satu metode yang efektif digunakan dalam mata pelajaran siklus akuntansi ialah metode latihan (*drill*). Melalui metode *drill* siswa diharapkan memiliki ketrampilan dalam mengerjakan soal-soal akuntansi yang menuntut kecepatan, ketepatan, serta kerapihan dalam mengerjakan tugas.
2. Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen (X. AK 2) dan kelas kontrol (X. AK 1) di SMK Negeri 40 Jakarta, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode *drill* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan menggunakan metode resitasi.
3. Dari uji hipotesis diperoleh hasil bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Penelitian (H_1) diterima, dimana t hitung $>$ t tabel. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang

menggunakan metode latihan (*drill*) dengan siswa yang menggunakan metode resitasi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan metode *drill* lebih tinggi dibandingkan metode resitasi. Implikasinya bagi pendidik, metode ini cocok digunakan dalam mata pelajaran akuntansi yang terdapat materi perhitungan didalamnya. Sedangkan untuk mata pelajaran diluar itu, perlu ditinjau kembali sesuai dengan materi atau bahan ajar guru.
2. Penggunaan metode latihan (*drill*) harus divariasikan dengan metode pembelajaran atau pun menggunakan media pembelajaran lain yang menarik agar tidak menimbulkan kejenuhan belajar ketika melakukan latihan-latihan soal.
3. Penerapan metode *drill* dalam mengajar hendaknya disesuaikan oleh guru dengan berbagai pertimbangan. Seperti kebutuhan siswa agar lebih mudah dalam menguasai dan memahami suatu konsep pelajaran. Guru juga harus mempersiapkan dengan baik, hal-hal yang diperlukan sebelum menggunakan metode *drill* dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Implikasi lain bagi guru, bahwa metode *drill* rentan menimbulkan suasana kelas yang membosankan dan monoton karena fokus kepada

penguasaan ketrampilan siswa pada penguasaan konsep yang ada dalam pelajaran akuntansi.

5. Guru membutuhkan waktu yang lebih lama dalam membimbing siswa belajar, dikarenakan dalam metode *drill* siswa melakukan banyak latihan soal agar siswa menguasai ketrampilan materi tertentu.

C. Saran

Peneliti mempunyai beberapa saran terkait hasil penelitian ini yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran-saran tersebut adalah :

1. Kemampuan guru dalam mengajar dan mendidik menjadi faktor pendukung keberhasilan siswa. Maka hendaknya guru mengetahui berbagai macam metode mengajar serta menguasai materi sehingga ketika mengalami kendala guru dapat mencari alternatif pembelajaran lain yang efektif bagi siswanya.
2. Dalam setiap pembelajaran, khususnya akuntansi perlu adanya pendekatan, metode, maupun strategi pembelajaran sebelum guru melaksanakan proses belajar mengajar agar dapat menarik perhatian dan minat siswa.
3. Bagi guru akuntansi dan bidang studi lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk menggunakan metode latihan (*drill*) dalam

pembelajaran di kelas, dengan disesuaikan antara materi dengan kebutuhan siswa.

4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, serta memberikan kesempatan kepada peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini. Salah satu caranya yaitu dengan memberikan metode yang bervariasi di kelas selain metode *drill*.