

**PENGARUH ANTARA EFIKASI DIRI DAN INTELIGENSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 12
JAKARTA**

**SUCI ADIYANI
8115072670**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE INFLUENCE BETWEEN SELF EFFICACY AND
INTELLIGENCE WITH STUDENT'S ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF SMAN 12 JAKARTA***

**SUCI ADIYANI
8115072670**



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN OFFICE ADMINISTRATION
EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2012***

ABSTRAK

SUCI ADIYANI. Pengaruh antara Efikasi Diri dan Inteligensi dengan Prestasi Belajar Siswa SMAN 12 Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Mei 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara efikasi diri dan inteligensi dengan prestasi belajar siswa SMAN 12 Jakarta Timur. Penelitian ini dilakukan selama lima bulan terhitung mulai bulan Desember 2011 sampai dengan bulan Mei 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 12 Jakarta Timur sebanyak 698 orang siswa, dan populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 239 orang siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 142 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional. Data variabel Y (Prestasi belajar) merupakan data sekunder yang didapat dari nilai rapor mid semester siswa kelas X pada semester genap Tahun Ajaran 2011/2012. Sedangkan data variabel X_1 (Efikasi Diri) instrumen yang digunakan adalah replika New General Self Efficacy (NGSE) dari peneliti Gilad Chen, et.al., dengan reliabilitas sebesar $\alpha = 0,86$ dan diukur menggunakan skala Likert. Data variabel X_2 (Inteligensi) merupakan data sekunder yang didapat dari nilai tes inteligensi. Teknik analisis data dengan menggunakan SPSS 17.0 dimulai dengan mencari uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov Smirnov* dan didapat nilai X_1 , X_2 dan Y adalah 0,200, 0,058 dan 0,063 yang semuanya lebih dari signifikansi 0,05 maka data berdistribusi normal. Uji Linearitas dapat dilihat dari hasil output *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Hasil uji linearitas X_1 (Efikasi Diri) dengan Y (Prestasi belajar) sebesar 0,000 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan data X_1 (Efikasi Diri) dengan Y (Prestasi belajar) mempunyai hubungan yang linear. Lalu hasil uji linearitas X_2 (Inteligensi) dengan Y (Prestasi belajar) sebesar 0,000 yang kurang dari signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan data X_2 (Inteligensi) dengan Y (Prestasi belajar) juga mempunyai hubungan yang linear. Kemudian mencari uji asumsi klasik yaitu uji multikolinearitas. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas. Hasil yang didapat adalah nilai *Tolerance* sebesar 0,744 yang berarti lebih dari 0,1 dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) 1,344 yang berarti kurang dari 10. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi multikolinearitas. Lalu mencari uji heteroskedastisitas dengan uji *Glejser*. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Nilai signifikansi X_1 (Efikasi Diri) sebesar $0,385 > 0,05$ dan signifikansi X_2 (Inteligensi) sebesar $0,060 > 0,05$. Karena nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas. Persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 29,853 + 0,539 X_1 + 0,235 X_2$. Uji hipotesis yaitu uji F dalam tabel ANOVA menghasilkan F_{hitung}

$(60,471) > F_{\text{tabel}} (3,06)$, hal ini berarti X_1 (Efikasi Diri) dan X_2 (Inteligensi) secara serentak berpengaruh terhadap Y (Prestasi Belajar). Uji t menghasilkan t_{hitung} dari X_1 (Efikasi Diri) sebesar 4,450 dan t_{hitung} dari X_2 (Inteligensi) sebesar 6,422 dan t_{tabel} sebesar 1,66. Karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dengan prestasi belajar dan inteligensi dengan prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara efikasi diri dan inteligensi dengan prestasi belajar siswa. Kemudian uji koefisien determinasi diperoleh hasil 46,5%, variabel prestasi belajar (Y) ditentukan oleh X_1 (Efikasi Diri) dan X_2 (Inteligensi).

ABSTRACT

SUCI ADIYANI. *The Influence Between Self Efficacy and Intelligence With Student's Academic Achievement of SMAN 12 East Jakarta. Scientific Paper, Jakarta : Study Program of Economic Education, Concentration of Office Administration Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta, May 2012.*

This study aims to determine whether there is the influence between self efficacy and intelligence with student's academic achievement of SMAN 12 East Jakarta. The study was conducted over five months from December 2011 to May 2012. The research method used is survey method with the correlational approach. The study population was all student's of SMAN 12 East Jakarta as much as 698 students, and affordable population of this study is a class X which amounts to 239 students. The sample used as many as 142 students by using proportional random technique. Data variable Y (Academic Achievement) is a secondary data obtained from the value of a class X student mid semester report cards at the second semester 2011/2012 School Year. While the data variable X_1 (Self Efficacy) instrument used was a replica of New General Self-Efficacy (NGSE) of researchers Gilad Chen, et.al., with internal consistency reliability of $\alpha = 0.86$ and was measured using a Likert scale. Data variable X_2 (Intelligence) is a secondary data obtained from intelligence test scores. Techniques of data analysis using SPSS 17.0 begins with finding the test requirements analysis test for normality using the Kolmogorov Smirnov method and obtained values of X_1 , X_2 and Y is 0,200, 0,058 and 0,063 which are all more than the 0.05 then the data are normally distributed. Linearity test can be seen from the output results Test of Linearity at 0.05 significance level. Linearity test results X_1 (Self Efficacy) with Y (Academic Achievement) of 0.000 which is less than the 0.05, it can be concluded the data X_1 (Self Efficacy) with Y (Academic Achievement) has a linear relationship. Then the results of linearity test X_2 (Intelligence) with Y (Academic Achievement) of 0.000 which is less than the 0.05, it can be concluded the data X_2 (Intelligence) with Y (Academic Achievement) also has a relationship linearly. Then look for the classic assumptions test the multicollinearity test. A good regression model requires the absence of multicollinearity problems. The results obtained are the Tolerance values of 0.744 which means more than 0.1 and the Variance Inflation Factor (VIF) 1.344, which means less than 10. Thus, it can be concluded that in the regression model didn't occur multicollinearity. Then look for the heteroskedastisitas test with a Glejser test . A good regression model requires the absence of heterokedastisitas problem. Significance value of X_1 (Self Efficacy) for $0.385 > 0.05$ and the significance of X_2 (Intelligence) for $0.060 >$

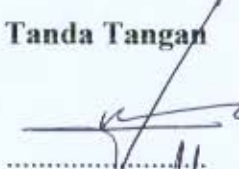

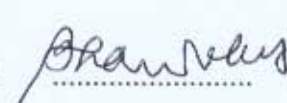
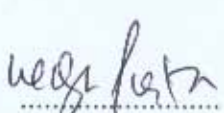
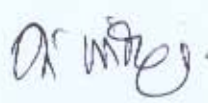
0.05. Since the significance value of more than 0.05 then the regression model didn't occur heterokedastisitas. Regression equation obtained is $\hat{Y} = 29.853 + 0.539X_1 + 0.235X_2$. Test the hypothesis that the F test in ANOVA table produces $F_{count} (60.471) > F_{table} (3.06)$, this means that X_1 (Self Efficacy) and X_2 (Intelligence) simultaneously affect the Y (Academic Achievement). T test produce t_{count} of X_1 (Self Efficacy) is 4.450 and t_{count} of X_2 (Intelligence) is 6.422 and t_{table} is 1.66. Because $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that there is a positive influence on the self efficacy with intelligence with academic achievement. The results of these studies concluded that there is a positive influence between self efficacy and intelligence with academic achievement. Then a coefficient of determination of test results obtained 46.5%, academic achievement variable (Y) determined by X_1 (Self Efficacy) and X_2 (Intelligence).

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Sudarti</u> NIP. 19480510 197502 2 001	Ketua		30 Juli 2012
2. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Sekretaris		13 Agustus 2012
3. <u>Drs. Bagyo Handoko S, M.M</u> NIP. 19470626 198003 1 002	Penguji Ahli		25 Juli 2012
4. <u>Widya Parimita, S.E, M.PA</u> NIP. 19700605 200112 2 001	Pembimbing I		25 Juli 2012
5. <u>Umi Widyastuti, S.E, M.E</u> NIP. 19761211 200012 2 001	Pembimbing II		25 Juli 2012

Tanggal Lulus: 19 JULI 2012

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

“Bersabar dan bersyukur adalah sayap untuk terbang menuju kebahagiaan”

*Kupersembahkan skripsi ini untuk semua pihak yang telah berjasa dalam hidupku dan telah memberikan warna didalam kehidupanku
Terutama kepada kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya dan doanya untukku selalu
Serta kepada kakak dan adik-adikku, dan juga sahabatku yang telah memberikan semangat dan dukungannya selama ini*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2012

Yang membuat pernyataan



SUCI ADIYANI

No. Reg. 8115072670

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa atas kehendak dan kekuasaan-Nya peneliti diberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh antara Efikasi Diri dan Inteligensi dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 12 Jakarta.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Widya Parimita, S.E, M.PA, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran dan dukungan pada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
2. Umi Widyastuti, S.E, M.E, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktunya dan memberikan bimbingan serta saran dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
4. Dr. Saparuddin, S.E, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Ari Saptono, S.E, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi UNJ.

6. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.
7. Drs. H. Arphan Lubis, selaku Kepala SMA Negeri 12 Jakarta Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Dra. Neneng Yetty M, M.Si, selaku Wakasek bidang kurikulum yang telah membimbing dan mendampingi selama penelitian di sekolah.
9. Seluruh pihak SMA Negeri 12 Jakarta Timur yang telah membantu selama penelitian berlangsung termasuk siswa kelas X yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Jakarta, Juni 2012

Peneliti