

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT INTELEGENSI (IQ) DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SMA NEGERI 2
TANGERANG**

GALIH SETIAWAN

8105097472



**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI

JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2013

**RELATIONSHIP BETWEEN INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ) AND
MOTIVATION LEARNING WITH STUDENT ACADEMIC
ACHIEVEMENT SMAN 2 TANGERANG**

GALIH SETIAWAN

8105097472



**This thesis Compiled As One Of The Requirements For Obtaining a Bachelor of Education
Degree In Economics Faculty of the State University of Jakarta**

STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION

CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION

DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION

FACULTY OF ECONOMIC

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2013

ABSTRAK

GALIH SETIAWAN. Hubungan Antara Tingkat Intelligence Quotient (IQ) dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Siswa SMAN 2 Tangerang. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Akuntansi. Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Januari 2014.

Prestasi Akademik merupakan keinginan dan harapan dari semua pihak baik itu sekolah maupun siswa itu sendiri, namun demikian prestasi tidak serta-merta didapat oleh seluruh siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah membutuhkan strategi yang tepat untuk meningkatkan prestasi akademik, di antaranya melalui faktor IQ dan motivasi belajar. prestasi membutuhkan IQ dan motivasi belajar yang cukup sebagai salah satu faktor untuk menunjang prestasi akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara I, hubungan antara *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar dengan prestasi akademik siswa SMAN 2 Tangerang. Data yang digunakan merupakan data sekunder dan primer. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik parametrik yang meliputi korelasi, koefisien determinasi, uji t, uji F dan regresi.

Dari hasil perhitungan, diketahui nilai signifikansi Y atas X_1 sebesar 0,200. Dengan demikian nilai signifikansi > taraf signifikansi 0,005 sehingga dapat disimpulkan bahwa Y atas X_1 adalah normal. Untuk nilai signifikansi Y atas X_1 sebesar 0,200. Dengan demikian nilai signifikansi > taraf signifikansi 0,005 sehingga dapat disimpulkan bahwa Y atas X_2 adalah normal. Kemudian, hasil perhitungan statistik menunjukkan persamaan regresi $\hat{Y} = 2,558 + 0,006X_1$ adalah sangat signifikan, karena nilai F hitung (22,435) > F tabel pada $\alpha = 0,05$, yaitu 3,17. Sementara untuk uji linearitas regresi diperoleh nilai F hitung sebesar 29,514, sedangkan nilai F-tabel pada $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang 26 dan dk penyebut 1 adalah 249,453. Oleh karena nilai F-hitung < F-tabel, maka persamaan regresi prestasi akademik dengan *intelligence quotient* (IQ) adalah linear. Hasil koefisien determinasi (r_{y1}^2) = 0,286, yang berarti 28,6% variasi prestasi akademik dapat dijelaskan oleh variasi *intelligence quotient* (IQ) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 2,558 + 0,006X_1$. Untuk uji signifikansi koefisien regresi Y atas X_2 diperoleh nilai F-hitung 22,375 sedangkan nilai F tabel pada $\alpha = 0,05$ adalah 3,17. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai F hitung (22,375) > dari nilai F tabel (3,17), sehingga menunjukkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 2,719 + 0,007X_2$ adalah sangat signifikan. Sementara untuk uji linearitas regresi diketahui bahwa nilai F_{hitung} yang diperoleh (20,004) < nilai F tabel pada $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang 26 dan dk penyebut 1 (249,453). Dengan hasil tersebut, maka bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = 2,719 + 0,007X_2$ adalah linear. Hasil perhitungan signifikansi koefisien korelasi diperoleh $t_{hit} = 4,730 > t_{tabel} = 1,68$ pada $\alpha = 0,05$ dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi akademik sangat signifikan. Hasil koefisien determinasi (r_{y2}^2) = 0,285 yang berarti bahwa 28,5% variasi atau naik turunnya prestasi akademik dapat dijelaskan oleh variasi motivasi belajar melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 2,719 + 0,007X_2$. Berdasarkan uji signifikansi

persamaan regresi tersebut dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 2,374 + 0,004X_1 + 0,005X_2$ sangat signifikan. Kesimpulan tersebut didasarkan pada nilai $F_{hit} (19,236) > F_{tab} (3,17)$. Ini berarti terdapat hubungan positif antara *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi akademik. Dari hasil perhitungan uji signifikansi koefisien korelasi ganda $F_{hit} = 19,236 > F_{tabel} = 3,17$ dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi hubungan antara *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi akademik yang memiliki koefisien korelasi ($R_{y.12}$) = 0,642 adalah sangat signifikan. Dari koefisien korelasi tersebut selanjutnya dapat diketahui koefisien determinasinya ($r_{y.12}^2$) = 0,412, yang berarti 41,2% variasi prestasi akademik dapat dijelaskan oleh *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 2,374 + 0,004X_1 + 0,005X_2$. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka oleh *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar perlu ditingkatkan. Prestasi akademik dapat ditingkatkan dengan mengoptimalkan oleh *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi belajar perlu adanya kerja sama pihak sekolah dengan siswa itu sendiri agar bermotivasi untuk meraih prestasi.

ABSTRACT

GALIH SETIAWAN. Relationship Between Intelligence Quotient (IQ) and Motivation Learning with Student Academic Achievement SMAN 2 Tangerang . Thesis , Jakarta: Accounting Education Program. Department of Economics and Administration , Faculty of Economics , State University of Jakarta. Januari 2014.

Academic achievement is desire and expectations of all parties, both the school and the students themselves , however, achievement is not necessarily obtained by all students . Therefore , the school requires appropriate strategies to improve academic achievement , including through the IQ factor and motivation to learn . IQ and achievement requires considerable motivation to learn as a factor to support the academic achievement of students .

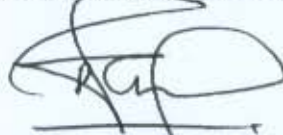
This study aims to determine the relationship between the first , the relationship between intelligence quotient (IQ) and motivation to learn the academic achievement of students of SMAN 2 Tangerang . The data used are secondary and primary data . Data were analyzed with descriptive statistics and parametric statistics include correlation , coefficient of determination , t test , F test and regression .

From the calculation , note the significant value of Y over 0,200 X_1 sebesar . Thus the significance values $> 0,005$ sigifikansi level so that it can be concluded that the Y over the X_1 is normal . For a significance value Y over 0,200 X_1 sebesar . Thus the significance values $> 0,005$ sigifikansi level so that it can be concluded that the Y over the X_2 is normal . Then , the results of statistical calculation shows the regression equation $y = 2.558 + 0.006 X_1$ adalah very significant , because the calculated F value (22.435) $> = 0.05$, which is 3.17 . α F table at Meanwhile, to test the linearity regression calculated F value of 29.514 , while $= 0.05$ with 26 df numerator and α the value of the F - table at denominator df 1 is 249.453 . Therefore, the value of the F - count $< F$ - table , the regression equation of academic achievement with intelligence quotient (IQ) is linear . The coefficient of determination (r_{y1}^2) = 0.286 , which means 28.6 % of the variation can be explained by the academic achievement variasi *intelligence quotient* (IQ) through a regression equation $y = 2.558 + 0.006 X_1$. To test the significance of the regression coefficient of Y over F - $= \alpha$ calculated value X_2 diperoleh 22.375 while the value of F table at 0.05 is 3.17 . From the calculation it is known that the calculated F value (22.375) $> F$ table value (3.17) , thus indicating that the regression equation $Y Y = 2.719 + 0.007 X_2$ adalah very significant . As for the linearity test regression is known that the value of F obtained (20.004) $< = 0.05$ with 26 df numerator and α F table value at denominator df 1 (249.453) . With these results, the form of the regression equation $y = 2.719 + 0.007 X_2$ is linear . The result significance of the correlation coefficient calculation obtained that $= 4.730 > \text{table} = 1.68$ at $\alpha = 0.05$ it can be concluded that the correlation coefficient between motivation learning with

academic achievement is very significant . The coefficient of determination (r^2) = 0.285 which means that 28.5% of the variation or fluctuation of academic achievement can be explained by variations in the motivation to learn through the regression equation $y = 2.719 + 0.007 X_2$. The significance test of the regression equation it can be concluded that the multiple regression equation $\hat{Y} = 2.374 + 0.004 X_1 + 0.005 X_2$ very significant . Conclusions are based on the value of $F_{hit} (19.236) > F_{tab} (3.17)$. This means that there is a positive relationship between *intelligence quotient* (IQ) and motivation to learn together with academic achievement . From the calculation of multiple correlation coefficient significance test $F_{hit} = 19.236 > F = 3.17$ it can be concluded that the correlation coefficient between the cost of promointelligence quotient (IQ) and motivation to learn together with academic achievement has a correlation coefficient ($R_{y.12}$) = 0.642 is very signifikan. From correlation coefficient will then be able to know the coefficient of determination ($r_{y.12}^2$) = 0.412 , which means 41.2 % variation in academic achievement can be explained by the intelligence quotient (IQ) and motivation learning through regression equation $y = 2.374 + 0.004 X_1 + 0.005 X_2$. Based on these results , it is by intelligence quotient (IQ) and motivation needs to be improved . Academic achievement can be improved by optimizing by intelligence quotient (IQ) and the motivation to learn the need for cooperation with the school students themselves so motivated for achievement .

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana E. S., M.Bus.
NIP.19671207 199203 1 001

TIM PENGUJI

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------------------------|--|--|-----------|
| 1. Ketua | <u>Dr. Mardi, M. Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001 |  | 10/2/2014 |
| 2. Sekretaris | <u>Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Ak</u> NIP.19770517 201012 1 00 2 |  | 10/2/2014 |
| 3. Anggota/ Penguji Ahli | <u>M. Yaser Arafat, SE, MM</u> NIP.197120114 199802 2 001 |  | 10/2/2014 |
| 4. Anggota/ Pembimbing I | <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP.19610228 198602 2 001 |  | 10/2/2014 |
| 5. Anggota/ Pembimbing II | <u>Susi Indriani, M.S.Ak</u> NIP. 19760820 200912 2 001 |  | 10/2/2014 |

Tanggal Lulus : Februari 2014

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2014

Yang membuat pernyataan



Galih Setiawan

No. Reg 8105097472

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



“Barang siapa yang menepuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan jalan baginya untuk menuju surga” (Hadist Riwayat Muslim)



**Sebuah Karya Kecil ini ku
persembahkan untuk Kedua Orang
Tua, Kakak, Adik, Saudara, dan
teman-teman.**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT karena berkat rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Tingkat Intelegensi (IQ) dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 2 Tangerang”. Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1 pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dra. Sri Zulaihati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga memperlancar penyusunan skripsi ini.
2. Susi Indiani, M.S.Ak selaku dosen pembimbing II yang dengan kebaikan dan kesabaran beliau bersedia meluangkan waktu dan berbagi ilmu pengetahuan dalam membimbing peneliti.
3. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku Ketua Program Konsentrasi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ijin atas penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
5. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
6. Dr. Saparudin, SE, M.Si, selaku Ketua Program Studi Ekonomi
7. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ekonomi khususnya yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti serta memberikan masukan atas penelitian.
8. SMA Negeri 2 Tangerang yang telah membantu mengumpulkan data penelitian.
9. Ibu, alm.papa, mba endah dan aulia adikku. Yang telah mendoakan, memberikan semangat, dukungan dan menjadi inspirasi agar selalu berusaha. Terima kasih untuk kepedulian dan kasih sayang yang tulus selama ini.

10. Seluruh teman-teman Pendaki Non Reguler 2009 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Terima kasih untuk semangatnya dan kebersamaannya. Especially for Theresia Linda yang selalu sabar memberikan semangat dan bantuannya.

Penulis menyadari di dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat menghargai dengan adanya penyempurnaan dari semua pihak yang sifatnya membangun sehingga nantinya skripsi ini dapat berguna bagi kita semua khususnya bagi penulis sendiri. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatiannya dan berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, Amin.

Jakarta, Februari 2014

Galih Setiawan