

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI PADA SISWA
KELAS X SMK DAARUL ULUUM JAKARTA**

**HASAN HUDAIBY
8105101841**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

**THE EFFECT OF SOCIO-ECONOMIC STATUS AND
LEARNING MOTIVATION FOR LEARNING OUTCOMES
SUBJECT INTRODUCTION TO ACCOUNTING OF STUDENT
CLASS X DEPARTEMENT OF ACCOUNTING IN SMK
DAARUL ULUUM JAKARTA**

**HASAN HUDAIBY
8105101841**



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION
CONSENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

ABSTRAK

Hasan Hudaiby. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi pada Siswa Kelas X SMK Daarul Uluum Jakarta.* Skripsi. Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2014.

Status sosial ekonomi dan motivasi belajar adalah salah satu dari beberapa hal yang menentukan hasil belajar siswa. Tanpa motivasi belajar, akan sulit mendapatkan hasil belajar yang optimal. Demikian juga dengan status sosial ekonomi, jika status sosial ekonomi siswa kurang memadai akan mengakibatkan proses belajar tidak berjalan efektif karena siswa tidak bisa membeli beberapa alat pembelajaran yang ia butuhkan, akibatnya hasil belajar siswa tidak akan maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar akuntansi pada siswa kelas X SMK Daarul Uluum.

Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di kelas X SMK Daarul Uluum yang berjumlah 119 siswa. Sebanyak 89 siswa digunakan sebagai sampel. Variabel status sosial ekonomi (X1) dan motivasi belajar (X2) sebagai variabel independen serta hasil belajar sebagai variabel dependen (Y). Data hasil belajar didapat dari dokumentasi hasil rata-rata ulangan harian siswa yang merupakan data sekunder. Data status sosial ekonomi didapat dari dokumentasi biodata siswa yang didalamnya terdapat data penghasilan orang tua. Sedangkan untuk data motivasi belajar didapat melalui questioner yang diisi oleh responden. Data tersebut kemudian diuji validitas dan realibilitas, lalu analisis melalui teknik regresi berganda serta uji asumsi klasik. Hipotesis diuji dengansignifikan pada 0,05 margin of error menggunakan t-test dan analisis varians (ANOVA)

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi $Y = -44,848 + 5.433X1 + 0.373X2$. Dari hasil analisa data, diperoleh Fhitung adalah $26,106 > Ftabel = 3,30$. Ini berarti bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar diterima. Sementara itu, koefisien determinasi untuk R² adalah 0.363 yang menunjukkan bahwa status sosial ekonomi dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar untuk 36,3%. berdasarkan hasil di atas, disarankan bagi siswa untuk menemukan dan tahu apa status sosial ekonomi dan motivasi belajar mereka dan menggunakannya untuk mendapatkan prestasi yang optimal, untuk guru dan orang tua untuk memberikan motivasi bagi siswa sehingga mereka dapat termotivasi untuk belajar.

Kata kunci: Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Hasan Hudaiby. *The Effect of Socio-Economic Status and Learning Motivation for Learning Outcomes Subject Introduction To Accounting Of Student Class X Departement of Accounting In Smk Daarul Uluum Jakarta.* Thesis. Jakarta: Concentration in Accounting Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2014.

Socioeconomic status and learning motivation is one of the few things that define student learning outcomes. Without learning motivation, it will be difficult to get the optimal learning outcomes. Likewise, the socio-economic status, if the socioeconomic status of students will result in inadequate learning process was not effective because students can not buy some of the tools he needs learning, student learning outcomes as a result will not be maximal. The purpose of this study was to determine whether there is influence between socioeconomic status and motivation toward learning outcomes introductory accounting subjects in class X SMK Daarul Uluum.

The population of this study were all students in classes X SMK Daarul Uluum which numbered 119 students. A total of 89 students are used as samples. Socioeconomic status variables (X1) and motivation (X2) as independent variables and learning outcomes as the dependent variable (Y). Data obtained from the documentation of learning outcomes average yield daily test students who are secondary data. Socioeconomic status data obtained from the documentation that the student biographical data contained therein parental income data. While the motivation for the study of data obtained through a questionnaire filled in by the respondent. The data is then tested for validity and reliability, and analysis through multiple regression techniques as well as classical assumption. The hypothesis tested dengansignifikan the margin of error of 0.05 using a t-test and analysis of variance (ANOVA)

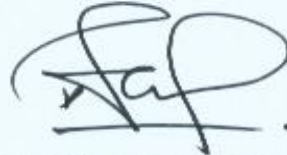
The results showed there is significant effect of sosioeconomic status and learning motivation for learning outcomes, with the regression equation $Y = -44.848 + 5.433X1 + 0.373X2$. From the analysis of the data, obtained of F is $26.106 > F = 3.30$. This means that the hypothesis that there is significant relationship between socioeconomic status and learning motivation for learning outcomes received. Meanwhile, the coefficient of determination for R^2 is 0.363 which indicates that socioeconomic status and learning motivation can influence learning outcomes to 36.3%. based on the above results, it is advisable for students to find and know what the socio-economic status and learning motivatio them and use them to obtain optimal achievement, for teachers and parents to provide motivation for students so that they can be motivated to learn.

Keywords: *Socioeconomic Status, Learning Motivation, Learning Outcomes.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


PENANGGUNG JAWAB

DEKAN FAKULTAS EKONOMI



Drs. Dedi Purwana. E.S. M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>M. Yasser Arafat, S.E, M.M</u> NIP. 19710413 200112 1 001	Ketua		21 Juli 2014
2. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Sekretaris		21 Juli 2014
3. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Penguji Ahli		24 Juli 2014
4. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Dosen Pembimbing I		23 Juli 2014
5. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Dosen Pembimbing II		23 Juli 2014

Tanggal Lulus : 18 Juli 2014

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan ditulis di dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik sarjana atau sanksi lainnya sesuai dengan peraturan di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 18 juli 2014

Yang membuat pernyataan



Hasan Hudaiby

NIM. 8105101841

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya
yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi dalam setiap
detik di kehidupan saya.*

MOTTO

“Manjadda wajadda”

Siapa yang bersungguh-sungguh, pasti berhasil

Yakin usaha sampai

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan. Tanpa kekuatan dan keyakinan hati yang bersumber dari-Nya peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam penyelesaian skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, namun dengan keyakinan dan tekad serta motivasi, bimbingan dari berbagai pihak baik secara materi maupun nonmateri, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan dan bimbingan kepada :

1. Kedua Orang tua, Rusli Muchlis dan Hayatin Nufus serta adiknya Iin Sakinah yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan dukungan baik secara moril maupun materil.
2. Dr. Mardi, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai.
4. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Drs. Nurdin Hidayat, MM., M.Si, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.

6. Drs. Dedi Purwana Es, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepala Sekolah dan guru SMK Daarul Uluum, khususnya ayunda Siti Maryam Sujam, S.Pd yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian. Serta kepada para responden siswa kelas X SMK Daarul Uluum.
8. Senior peneliti yang banyak memberi masukan, Muzdalifah, S.Pd dan Septiani Siti Iskandar, S.Pd
9. Intan Nurul Kemala yang selalu memberi perhatian dan dukungannya.
10. Orang-orang terdekat yang menjadi penguat langkah peneliti, Nadya Ismianti, Tri Pria Septiadi, Evan Taris Hakim, Stephani Chintya Deby, Adinda Maya Novianti, Indah Nurasiah, Yogi Rahmat Supratman dan lain-lain.
11. Keluarga besar Forum BidikMisi Universitas Negeri Jakarta dan Ikatan Keluarga Mahasiswa Banten Kampus UNJ yang telah memberikan banyak hal kepada peneliti.
12. Adik-adik tingkat yang turut membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi, Zaenal Arifin, Achmad Robi, Septian Tjik, Tri Mulyaningsih, Annisa Wulandari, Asrilia dan lain-lain.
13. Teman – teman seperjuangan seluruh mahasiswa angkatan 2010 yang telah berjuang bersama melewati hari-hari selama perkuliahan.

Jakarta, Juli 2014

Hasan Hudaiby