

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang Hubungan Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN 44 Jakarta Pusat, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang cukup kuat antara konsep diri dan kecemasan siswa dengan hasil belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMKN 44 Jakarta dengan nilai korelasi ganda .
2. Terdapat hubungan yang positif dan cukup kuat antara konsep diri dengan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dan positif konsep diri seorang siswa maka akan meningkatkan nilai hasil belajar siswa tersebut. Konsep diri positif pada siswa SMKN 44 Jakarta Pusat ditunjukkan dengan sikap menerima dirinya sendiri sehingga siswa tidak terlalu rendah diri dengan kekurangan yang ada.
3. Terdapat hubungan yang negatif dan sangat lemah antara kecemasan siswa dengan hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara kecemasan dengan hasil belajar memiliki hubungan yang negatif namun pengaruhnya sangatlah kecil. Kecemasan siswa yang terjadi pada siswa di

SMKN 44 Jakarta Pusat dominan disebabkan karena siswa merasa terancam karena sesuatu. Rasa terancam ini dikarenakan gaya mengajar guru atau nilai KKM yang dirasa cukup tinggi.

4.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, terdapat hubungan yang cukup erat antara konsep diri dan kecemasan siswa terhadap hasil belajar. Selain itu konsep diri dan hasil belajar juga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berikut ini adalah implikasi yang didapat dari penelitian ini:

1. Konsep diri siswa menunjukkan hubungan yang positif sehingga memberikan kontribusi yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMKN 44 Jakarta Pusat. Sedangkan kecemasan siswa memberikan hubungan yang negatif, sehingga jika dapat diartikan jika siswa merasa cemas terkadang akan menurunkan hasil belajar siswa tersebut.
2. Menurut fakta yang didapat, konsep diri positif merupakan indikator terbesar pada variabel konsep diri. Hal ini mengandung implikasi bahwa seseorang yang mempunyai konsep diri yang positif, akan lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa ketimbang siswa yang mempunyai konsep diri yang negatif. Hal ini dikarenakan karena siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan mempunyai penilaian yang baik terhadap dirinya sendiri dan akan lebih optimis dalam belajar. Sedangkan siswa yang mempunyai konsep diri yang negatif, terkadang

tidak akan maksimal dalam belajar karena tidak terdapat rasa percaya diri sehingga akan menimbulkan tidak ada rasa ingin bersaing dalam prestasi belajar. Pada konsep diri yang positif sub indikator dominan adalah dapat menerima dirinya sendiri. Seorang siswa yang dapat menerima dirinya sendiri maka akan sadar akan kelebihan dan kekurangannya sehingga siswa tersebut dapat mengembangkan kelebihannya dan tidak malu akan kekurangannya, dan untuk menutupi kekurangannya tersebut siswa dengan konsep diri positif akan lebih berfikir kreatif dan tekun mengembangkan kemampuannya.

3. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari hasil penelitian, indikator terbesar dari kecemasan siswa adalah rasa terancam oleh sesuatu hal ini mengandung implikasi bahwa rasa terancam sesuatu yang dialami oleh siswa dalam belajar memiliki pengaruh yang lebih besar dalam meningkatkan kecemasan siswa. Hal ini dikarenakan siswa yang merasa terancam, baik itu dikarenakan sikap guru yang berkesan kurang ramah dan galak ataupun merasa nilai KKM yang terlalu tinggi akan cenderung membuat siswa merasa cemas dan tidak berkonsentrasi dalam belajar sehingga akan berdampak kepada hasil belajar siswa tersebut.

C. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan terkait dengan upaya meningkatkan hasil belajar dan rekomendasi penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Untuk Para Guru

- a. Melihat hasil pada penelitian ini tentang konsep diri positif yang berhubungan dan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru sebaiknya ikut berperan penting dalam membentuk konsep diri siswa menjadi konsep diri yang positif. Mengingat konsep diri bukanlah hal yang dibawa sejak lahir, dan dapat dibentuk oleh orang-orang terdekat dengan komunikasi yang baik. Maka guru disarankan membina hubungan yang baik dengan siswa, dan memberikan motivasi untuk siswa agar lebih berprestasi maksimal dalam belajar.
 - b. Mengingat hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa kecemasan memiliki hubungan yang sangat lemah dengan hasil belajar. Namun kecemasan siswa tetap harus diperhatikan dalam belajar. Hal ini dikarenakan kecemasan mempunyai hubungan negatif terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru disarankan memberikan metode-metode pengajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan agar siswa lebih nyaman dalam belajar dan dapat berkonsentrasi penuh.
2. Untuk Akademis
- a. Penelitian ini hanya meneliti tiga variabel saja yaitu variabel konsep diri dan kecemasan siswa dengan hasil belajar. Jika dilihat kedua variabel ini merupakan faktor internal siswa. Oleh karena itu diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan dari faktor eksternal siswa seperti metode pengajaran atau strategi pembelajaran dalam belajar.