

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN HASIL BELAJAR STENOGRAFI PADA SISWA JURUSAN
ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMKN 10 JAKARTA**

**WAHYU SHUBHAN
8115083549**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jurusan Ekonomi dan Administrasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta
2012**

**THE CORRELATION BETWEEN SELF CONCEPT AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION WITH STENOGRAFI ACADEMIC
ACHIEVEMENT ON STUDENT OFFICE ADMINISTRATION
PROGRAM AT SMKN 10 JAKARTA**

**WAHYU SHUBHAN
8115083549**



Scientific Paper is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**Study Program Of Economic Education
Concentration In Office Administration Education
Department Economic And Administration
Faculty Of Economics
State University Of Jakarta
2012**

ABSTRAK

WAHYU SHUBHAN. Hubungan Antara Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Stenografi Pada Siswa Administrasi Perkantoran Di SMKN 10 Jakarta. Skripsi, Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar stenografi pada siswa administrasi perkantoran di SMKN 10 Jakarta dan juga mendapatkan data dan fakta yang tepat (valid) serta dapat dipercaya (reliabel) untuk membuktikannya. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan April sampai dengan bulan Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa administrasi perkantoran di SMKN 10 Jakarta yang berjumlah 229 siswa. Dan Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI program keahlian administrasi perkantoran yang berjumlah 77 siswa dan sampel yang diambil sebanyak 65 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional (*proportional random sampling*).

Data variabel Y (Hasil Belajar) Stenografi dalam penelitian ini merupakan data sekunder yang didapat dari hasil rata 4 kali ulangan harian dan ulangan tengah semester genap Tahun Ajaran 2011/2012. Sedangkan data variabel X_1 (Konsep Diri) didapat dari hasil pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner dan dengan menggunakan skala Likert. Untuk variabel X_2 (Motivasi Berprestasi) didapat dari hasil pengisian instrumen berupa kuesioner oleh responden dengan menggunakan skala Likert. Setelah itu dilakukan uji validitas isi melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil reliabilitas variabel X_1 (konsep diri) sebesar 0,960 dan variabel X_2 (motivasi berprestasi) sebesar 0,966.

Teknik analisis data menggunakan program SPSS dimulai dengan mencari uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan metode *Komolgorov Smirnov* dan di dapat nilai X_1 , X_2 , dan Y adalah 0,200 yang semuanya lebih dari signifikansi 0,05 maka data berdistribusi normal. Uji Linearitas dapat dilihat dari hasil output *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Hasil uji linearitas X_1 (Konsep Diri) dengan Y (Hasil Belajar) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data X_1 dengan Y memiliki hubungan yang linear. Kemudian hasil uji linearitas X_2 (Motivasi Berprestasi) dengan Y (Hasil Belajar) sebesar 0,001 yang berarti kurang dari signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data X_2 dengan Y memiliki hubungan yang linear. Kemudian mencari uji asumsi klasik yaitu uji multikolinearitas dan heteroskedastisitas. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas dan hesteroskedastisitas. Hasil yang didapat adalah nilai

Tolerance sebesar 0,922 yang berarti lebih dari 0,1 dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) 1,084 yang berarti kurang dari 10. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi multikolinearitas. Selanjutnya mencari uji heteroskedastisitas dengan uji *Glejser*. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Nilai signifikansi X_1 (Konsep Diri) sebesar $0,417 > 0,05$ dan signifikansi X_2 (Motivasi Berprestasi) sebesar $0,438 > 0,05$. Karena nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas. Persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 28,757 + 0,212 X_1 + 0,186 X_2$. Uji hipotesis yaitu uji F dalam tabel ANOVA menghasilkan $F_{hitung} (14,851) > F_{tabel} (3,14)$, hal ini berarti X_1 (Konsep Diri) dan X_2 (Motivasi Berprestasi) secara bersama – sama memiliki hubungan dengan Y (Hasil Belajar). Uji t menghasilkan t_{hitung} dari X_1 (Konsep Diri) sebesar 3,289 dan t_{hitung} dari X_2 (Motivasi Berprestasi) sebesar 3,258 dan t_{tabel} sebesar 1,67. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan hasil belajar dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar. Kemudian uji koefisien determinasi diperoleh hasil 32,4% yang berarti bahwa variabel Y (hasil belajar) ditentukan oleh X_1 (konsep diri) dan X_2 (motivasi berprestasi) secara simultan yaitu 32,4%. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar stenografi, motivasi berprestasi dengan hasil belajar stenografi, dan konsep diri dan motivasi berprestasi secara bersama – sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar stenografi pada siswa administrasi perkantoran di SMKN 10 Jakarta.

ABSTRACT

WAHYU SHUBHAN. The Correlation Between Self Concept and Achievement Motivation With Stenografi Academic Achievement on Student Office Administration Program at SMKN 10 Jakarta. Scientific Paper, Jakarta: Concentration of Office Administration Study Program of Economics Education, Department Economics Administration, Faculty of Economic, State University of Jakarta, July 2012.

The study aims to determine whether there is correlation between self concept and achievement motivation with academic achievement on Student Office Administration Program at SMKN 10 Jakarta and also to get a valid and reliable data or fact, to prove it. The research has been done for three months since April until June 2012. The method of this research is survey method with correlation approach. The population research was all students office administration program from SMKN 10 Jakarta as much as 229 students. And affordable population of this study is a class XI student of office administration program which amounts to 77 students. The sample used as many as 65 students by using proportional random sampling.

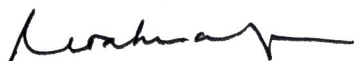
Data variable Y (academic achievement) is a secondary data obtained from the average score test and mid test at the four semester school year 2011/2012. While the data variable X_1 (self concept) obtained from result of instrument and was measured using a Likert scale. For data X_2 (Achievement Motivation) obtained from result of instrument and was measured using a Likert scale. After that, tested the validity of construct through the validation process of calculating the correlation coefficient score points with a total score and reliability testing with Alpha Cronbach. The results of the reliability of the instrument variable X_1 (self concept) of 0,960 and variable X_2 (achievement motivation) 0,966.

Techniques of data analysis using SPSS begins with finding the test requirements analysis test for normality using the Kolmogorov Smirnov method and obtained X_1 , X_2 , and Y and residual is 0,200 which are all more than the 0,05 then the data are normally distributed. Linearity test can be seen from the output results Test of Linearity at 0,05 significance level. Linearity tests results X_1 (self concept) with Y (academic achievement) of 0,000 which is less than the 0,05, it can be concluded the data X_1 (self concept) with Y (academic achievement) has a linear relationship. Then the result of linearity test X_2 (achievement motivation) with Y (academic achievement) of 0,001 which is less than the 0,05 it can be concluded that the data X_2 (achievement motivation) with Y (academic achievement) also has a relationship linearly. Then look for the classic assumptions test the multicollinearity and heteroskedastisitas. A good regression model requires the absence of multicollinearity and heteroskedastisitas. The results obtained are the Tolerance values of 0,922 which means more than 0,1 and the Variance Inflation Factor (VIF) 1,084 which means less than 10. Thus, it can be concluded that in the regression model didn't occur multicollinearity. Then look for the

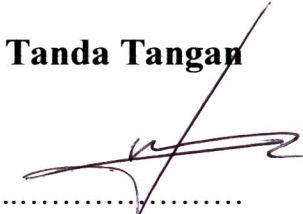
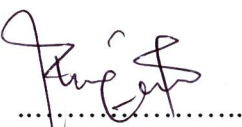
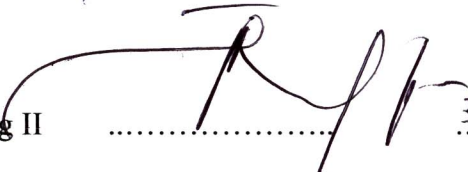
heteroskedastisitas test with a Glejser test. A good regression model requires the absence of heteroskedastisitas problem. Significance value X_1 (self concept) for $0,417 > 0,05$ and the significance of X_2 (achievement motivation) for $0,438 > 0,05$. Since the significance value of more than 0.05 then the regression model didn't occur heteroskedastisitas. Regression equation obtained is $\hat{Y} = 28,757 + 0,212 X_1 + 0,186 X_2$. Test the hypothesis that the F test in ANOVA table produces $F_{count} (14,851) > F_{table} (3,14)$ this means that X_1 (self concept) and X_2 (achievement motivation) simultaneously affect the Y (academic achievement). T test produce t_{count} of X_1 (self concept) is 3,289 and t_{count} of X_2 (achievement motivation) is 3,258 and t_{table} is 1,67. Because t_{count} more than t_{table} it can be concluded that there is a positive correlation on the self concept with achievement motivation with a academic achievement. Then a coefficient of determination of test results obtained 32,4%, which means that variable Y (academic achievement) determined by X_1 (self concept) and X_2 (achievement motivation) simultaneously. The conclusion of the research have shown that there is a positive and significance correlation between self concept with stenografi academic achievement, and achievement motivation with stenografi academic achievement, and then there is a positive and significance correlation between self concept and achievement motivation with stenografi academic achievement on Students Office Administration Program at SMKN 10 Jakarta.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP. 195310021985032001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Sudarti</u> NIP. 194805101975022001	Ketua		
2. <u>Maisaroh, SE, M.Si</u> NIP. 197409232008012012	Sekretaris		2-8-2012
• 3. <u>Drs. Bagyo Handoko S, MM</u> NIP. 194706261980031002	Penguji Ahli		3-8-2012
4. <u>Dra. RR Ponco Dewi K, MM</u> NIP. 195904031984032001	Pembimbing I		1-8-2012
5. <u>Ari Saptono, SE, M.Pd</u> NIP. 197207152001121001	Pembimbing II		3-8-2012

Tanggal Lulus: 31-7-2012

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2012

Yang membuat pernyataan



WAHYU SHUBHAN
NIM. 8115083549

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini ku persembahkan sebagai bentuk pengabdian dan baktiku untuk kedua orang tuaku, kakak, serta sahabat – sahabat yang selalu mendoakanku dan mendukungku.

MOTTO

~ Di Setiap Kesulitan Ada Kemudahan, Selalu Percaya Allah Lebih

Memahami Apa Yang Terbaik Untuk Ciptaan-Nya ~

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tanpa hidaya dan rahmat-Nya Peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara materil maupun non materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan tersebut kepada:

1. Dra. RR. Ponco Dewi K, MM selaku Dosen Pembimbing Materi yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ari Saptono, S.E, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Statistik yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Nuryetty Zain, MM selaku Pembimbing Akademik.
4. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
5. Dr. Saparuddin, S.E, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.

6. Ari Saptono, S.E. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
7. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
8. Bapak Drs. Tikno Subadi selaku Kepala SMKN 10 Negeri Jakarta, dan Ibu Ida Indrawati, dan Bapak Kastras selaku pihak dari SMKN 10 Jakarta yang telah memberikan bantuan dan arahan positif kepada Peneliti selama penelitian dilakukan.
9. Orangtua Peneliti yang selalu memberikan dukungan moril dan materil.
10. Nurulhuda Annisa yang selalu memberikan saran dan dukungan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
11. Teman – teman Pendidikan Administrasi Perkantoran dan Cungkup 08 yang selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu, Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Juli 2012

Peneliti